

南京大学教师教学发展中心

工作简报

2014年第6期（总第9期）

2014年11月11日

目 录

慕课(MOOCs)课程建设专题

1. 中心举行“翻转课堂”第一期培训

教师培训

2. 中心举办附属医院临床教师教学能力提升培训班

教学研讨

3. 中心组织第一期青年教师教学沙龙

区域辐射

4. 我校参加江苏省高等学校教师教学发展工作会议

简讯

5. 专家现场听课评价工作进展顺利
6. 中心公开选聘慕课(MOOCs)学生助教
7. 南京大学教学咨询报名系统正式开通

中心举行“翻转课堂”第一期培训

10月23日，教师教学发展中心、教务处举办“翻转课堂”第一期培训，由复旦大学教师教学发展中心副主任蒋玉龙教授、南京大学电子科学与工程学院王自强副教授分别介绍了在复旦大学和南京大学已开展的“翻转课堂”的实施模式。我校部分院系教学院长、“翻转课堂”项目申请教师，以及东南大学、中国药科大学、南京邮电大学等兄弟高校的教师参加了本次活动。教师教学发展中心主任王守仁教授主持了会议。

蒋玉龙教授报告的题目是“建慕课，做翻转课堂，体验全新的大学教学”。他认为，MOOCs不仅可以面向全世界上万名学习者，也可以小班化，辅助实体教学。他介绍了他在复旦大学所开展的MOOCs及基于MOOCs的翻转课堂的教学实践。首先，需要建立MOOCs。可以将原有高度有序的PPT课件围绕知识点细化、碎片化，按照知识点建立索引，并建立同名视频文件、同名电子阅读文档、同名习题，利用云盘批量上传。通过上传的后台文件，建立自助式MOOCs课程。然后，学生进行自主学习，师生课堂翻转互动，主要采用小组学习的方式。这种新式教学模式，有效调动了复旦大学半导体相关课程学生的学习积极性。大数据分析反馈后的结果从很大程度上说明，MOOCs及翻转课堂对于60%资质相对普通又比较上进的学生有明显促进作用，成绩明显上升。

我校电子科学与工程学院的王自强教授报告的题目是“基于MOOCs的翻转课堂实践与探索”。本学期，电子科学与工程学院选择了“电路原理”课程，进行基于MOOCs/SPOC (Small Private Online Courses)的教学改革。通过建设自有MOOCs/SPOC平台，

合作引进 MOOCs 课程，组织管理在线教学，实施翻转课堂。同时，根据学科需要，建立 3O（Online guide, Open lab, Offline discussion）实验体系，完成配套的实验方面的网络教学改革。伴随教学改革，他们还进一步优化学生管理，如实行新生 0 年级计划和优才培养计划等。与此同时，进行教室改造，完成实体翻转课堂建设，实行小班化教学。大数据分析结果显示，翻转课堂相较于平行班级传统课堂授课，更有助于促进学生主动性学习、研究性学习和团队学习。

最后，教务处处长陈建群教授作总结发言。他指出，MOOCs 和翻转课堂是教学手段，目的是提高课程质量。它们可以和实体课堂取长补短，有助于因材施教，兼顾不同资质的学生。他表示，MOOCs 和翻转课堂的建设是本学期教学工作重点，学校将全力支持相关课程的建设。

教师培训

中心举办附属医院临床教师教学能力提升培训班

为深入贯彻落实南京大学“三三制”教学改革第二阶段的要求，全面提高课堂教学质量，根据医学院申请，教师教学发展中心为医学院附属医院的临床教师们开设了教学能力提升培训班。10 月 15 日和 16 日晚上，南京大学医学院临床教师教学能力提升培训班（第一期）分别在附属鼓楼医院和附属金陵医院拉开帷幕，并于 11 月 10 日圆满结束。

国家级教学名师、匡亚明学院卢德馨教授、计算机科学与技术系陈道蓄教授、电子科学与工程学院王自强副教授、教务处王唯副处长等，分别就研究型教学、课程评估、MOOCs 与翻转课堂、教学管理规范、课件美化等主题，与附属医院的临床教师们

进行了探讨。

附属医院的教师对相关主题表现出了浓厚兴趣，课后纷纷与主讲老师进行深入讨论。大家表示，参加此次培训班受益匪浅，今后希望能进一步在附属医院开展更多的教学培训项目，提高教学水平。

教学研讨

中心组织第一期青年教师教学沙龙

10月29日下午，为搭建青年教师的交流平台，共同对教学热点、难点进行探讨，共同促进教学能力的提升，教师教学发展中心组织了第一期青年教师教学沙龙。活动主题为如何利用网络媒介促进教与学，社会学院陈昌凯老师主持了沙龙，十余位青年教师参加了此次活动。

各位老师就活动主题展开了热烈的讨论。环境学院孙平老师重点介绍了他参与建设的“基于微信平台的课堂教学互动模式”。他认为，建立微信交流平台是为了通过移动互联网技术协同辅助教学，提高教学效率，提升大课堂教学效果，激发学生的学习兴趣，强化与学生的互动，真正实现互动教学。他与在座老师分享了这种新型教学模式的成功经验，以及学生的积极反应。

“青年千人计划”入选者、物理学院孙建教授认为一个人的知识是有限的，而网络上的知识是无限的，所以在教学过程中，青年教师和学生都应尽可能充分地利用网络资源，包括书籍、文献以及各种专业论坛等。另外，青年教师应该授人以渔，而不是授人以鱼，要教会学生怎样去寻找需要的知识和信息，特别是在一些很好的专业论坛上参加讨论和寻求帮助。

参加沙龙的老师纷纷表示网络媒介对教学的影响是不能回

避的，教师应顺应年轻人偏好网络的特点，充分利用网络平台和网络资源，让其为教学服务，通过各种网络媒介吸引学生，将所授课程营销出去，并且通过激发学生对所学内容的思考，维持学生的学习热情。

活动最后，中心专家委员会委员、“青年教师教学沙龙”顾问数学系朱晓胜教授充分肯定了此次教学沙龙活动的意义，认为这种活动形式加强了文科教师和理工科教师之间的交流。他希望通过这种沙龙活动，青年教师之间能互相交流教学经验，共同建设青年教师之家。

区域辐射

我校参加江苏省高等学校教师教学发展工作会议

10月10日，江苏省教育厅召开全省高等学校教师教学发展工作会议，研讨《省教育厅关于建设高等学校教师（教学）发展中心的指导意见》、江苏省高校教师教学发展研究会章程，交流教师教学发展中心的建设经验。教育厅高教处处长袁靖宇、高教处副处长王兵、师资处副处长许小梅出席会议并讲话，来自江苏省46所高等院校教师教学发展工作相关负责人参加了会议。

我校教师教学发展中心主任王守仁教授作了大会经验介绍，并主持了当天下午的全体会议。王守仁教授指出，南京大学教师教学发展中心定位为服务性的学术组织，强调服务教学、服务教师，中心工作紧密结合学校的特点和传统，有针对性地做好服务工作。他介绍了中心在教师培训、教学咨询、教学评估、教学研究和区域服务等方面开展的工作，并和与会者分享了工作开展过程中的一些体会。

下午会议的一项议程是讨论由我校牵头起草的《江苏高校教

师教学发展研究会章程（征求意见稿）》，与会人员对组织名称、主要任务、活动形式等提出了建议。该研究会由南京大学、东南大学、南京师范大学、南京航空航天大学、苏州大学等高校发起，旨在为我省各高校搭建一个共同研讨、交流、协作、提升的平台，以凝聚各校智慧，建立长效机制，集中优质资源，共同推进教师教学能力的发展。

大会结束后，江苏高校教师教学发展研究会常务理事会预备会议召开，就研究会的组织机构、近期工作计划、正式成立会议的具体安排等作了研讨。

简讯

专家现场听课评价工作进展顺利

根据《南京大学专任教师应聘高级职务岗位教学工作评估实施办法》（南字发[2014]39号），专家现场听课是对高级职务岗位申请人的教学工作进行评估的必备环节，主要考核申请人在本科课堂教学中的教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等。

自本学期初教师教学发展中心报名系统正式开通以来，已有19个院系47位老师申请在本学期进行专家现场听课评价。截止目前，中心已组织专家对近4/5提出听课申请的老师进行现场听课评价，总体进展顺利。

中心公开选聘慕课（MOOCs）学生助教

随着我校慕课（MOOCs）课程建设进一步推进，依据相关老师的需求，10月27日，教师教学发展中心公开选聘学生助教，协助授课老师制作慕课。

此次选聘对象为在校全日制本科生和研究生，要求应聘学生

对慕课感兴趣，做事认真踏实，有较为充足的时间投入工作，具有较强的责任心和团队协作能力。工作认真、按期完成授课老师布置任务的学生助教将在慕课课程制作结束后，获得由教师教学发展中心颁发的相应证书。

南京大学教学咨询报名系统正式开通

为了帮助教师解决教学中遇到的困难和问题，实现卓越教学，教师教学发展中心日前正式开通教学咨询报名系统。有需求的教师登陆系统（ctl.nju.edu.cn/consult）报名后，中心将安排专家与申请人进行一对一的面谈，共同探讨改进教学的方法途径，提升教学水平。

中心教学咨询专家主要由我校国家级教学名师、教育学专家组成，包括卢德馨教授、王守仁教授、陈道蓄教授、刘厚俊教授、范从来教授、徐士进教授、左玉辉教授、张红霞教授等。咨询内容主要涉及提高课堂教学质量、课程建设、教师教学发展、青年教师成长等内容。

中心地址：仙林校区邵逸夫楼 C509 室、C516 室

联系电话：89681130、89681295

中心网址：<http://ctl.nju.edu.cn>

微信号：nju_ctl