

南京大学教师教学发展中心

# 工作简报

2014 年第 7 期（总第 10 期）

2014 年 12 月 10 日

---

## 目 录

### 慕课 (MOOCs) 课程建设专题

1. 台湾大学叶丙成来我校讲解 MOOCs、翻转课堂建设
2. 桑新民教授开设网络课程工作坊

### 教学研讨

3. 中心组织第二期青年教师教学沙龙

### 区域辐射

4. 中心举办江苏高校教学研究骨干人员培训会

### 简讯

5. 教学专项经费预算制定研讨会日前召开

### 台湾大学叶丙成来我校讲解 MOOCs、翻转课堂建设

11 月 17 日下午，台湾大学教师教学发展中心副主任、MOOCs 计划执行长叶丙成副教授应邀前来我校作“在 MOOCs、翻转浪潮下，如何重建教师新价值”的讲座。我校及南京邮电大学、江苏理工学院等高校的六十余名老师聆听了叶丙成副教授的报告，反响热烈。教师教学发展中心主任王守仁教授主持了此次活动。

叶老师三个多小时无间断演讲，始终充满热情。他现身说法，通过父亲及自己的教书经历，向大家展示了如何将课程做得生动活泼、引人参与。他发现传统填鸭式的教学模式教育出搜索引擎式学生，不愿面对新问题，不愿面对未经之挑战，缺乏自主学习的能力，不能适应日新月异的新时代。作为老师，需从学生角度思考，教书以心而获学生交心，待学生以诚而获学生之诚，应教育他们掌握自己建构知识的能力，而不是一味教授现有既成理论。

叶老师认为，仅有成功的线下课程并不能满足日新月异的教学新环境：不同资质不同背景的学生、日益全球化的优质教学资源共享、传统课堂受到来自 MOOCs 及“翻转课堂”浪潮的强烈冲击。改变观念，以“学习者”为教学之根本，以“学习者”教授“学习者”，这是他 BTS (by the students) 教学法的根本：把学习主动权交还给学生。叶老师生动地介绍了他在教学法创新实践中的诸多成功经验。如：设计体验式简报教学法，让台大学生到小学演示 PPT，让小学生为其期末简报打分；在 Coursera 上创建的 MOOC 中，引进 PAGAMO 游戏，将做数学题目与线上游戏相结合，吸引大批学生学习概率论；推行数学结合文学创作，

鼓励学生自己出题目，等等。

之后，叶老师向在座老师演示了他在台大实施的以 MOOCs 为基础的“翻转课堂”。基本的出发点是：从“学生”角度思考如何调动其学习主动性，具体做法包括：改“答案导向”为“过程导向”，改“定于一尊”（老师）为“同侪肯定”，改“被派问题”为“自定问题”，改“被改对错”为“同侪评定”；上课不讲课，只解释问题；分组团队协作。这些“战术”解决了传统课堂的普遍问题：1.发现问题需要很久；2.学生不愿周周跟课；3.学生缺乏互帮意识。MOOCs 带来了“翻转课堂”的契机：学生问题及时得以回答，学生学习自主性充分调动，学生团队意识增强。

叶老师在报告中也讨论了实施“翻转课堂”的困难与挑战。但他认为“翻转课堂”能让学生主动学习，值得尝试。

## 桑新民教授开设网络课程工作坊

11月20日下午，教师教学发展中心在仙林校区邵逸夫楼教学研讨室举办网络课程工作坊，由首届国家教学名师、教育研究院桑新民教授讲解，主题是在 MOOCs 与 SPOCs 引发的网络课程新浪潮下，南京大学如何实现网络学堂与现实课堂协同创新。

桑新民教授从“MOOCs 与 SPOCs 引发的大学课程与学习方式创新”谈起，系统介绍了 MOOCs 的由来及发展，MOOCs 三大平台：edX、Udacity 和 Coursera，以及 MOOCs 在各个国家的具体操作平台。他认为，MOOCs 快速发展需五大推动力：世界一流大学具有战略眼光的校长、名牌大学的名教授、从事风险投资的经济战略决策者、MOOCs 海量学习者，以及企业家群体的支持和直接参与。他提出，将教育信息化推向新阶段需要三个杠杆：学习文化创新、新一代信息技术、教学学术研究深化。

桑新民教授重点介绍了他一直倡导的中国特色混合教学模

式：“太极学堂”。“太极学堂”以“诚”为本，以“绿色学习”（G-learning）为价值导向，采取现实课堂与网络课堂互补、东西方大学文化互补，探索新型学习模式，改变教学-课程-教师评价体系，从而提高教学质量和教师团队整体水平。他还跟目前正在进行 MOOCs 制作的教师进行了互动，探讨如何更好地做好一门 MOOC 课程。

## 教学研讨

### 中心组织第二期青年教师教学沙龙

12月3日，教师教学发展中心举办第二期青年教师教学沙龙，活动主题是教学与科研的平衡艺术。中心特别邀请了学校最年轻的“长江学者”特聘教授、电子科学与工程学院王欣然教授作主题发言，科技处副处长姜田副教授主持了沙龙，十余位青年教师参加了此次活动。

王欣然教授认为，教师在开展科研的同时，必须重视教学，这是教师应尽的责任和义务。他结合自己的教学科研经历，提出必须开展有效教学，并将科研与教学融合。他建议：一是必须花时间上好一门课，教出自己的特色。刚开设一门课程时会很辛苦，要参考国内外方方面面的资料，需要很大的投入，但只要第一次准备扎实，在第二次、第三次再授课时，就事半功倍，可以在学生中形成口碑，打造自己的名片。二是条件允许的情况下，最好选择合适的专业课程进行授课。每经过一次授课，自己对专业知识理解和把握都会更好，这非常有助于自己科研项目的推进。三是通过在课堂上介绍科研成果和参观实验室的方法，让学生在课程中了解自己的研究，吸引优秀学生进入研究生阶段的学习。四是在课堂中将前沿科研成果融入教学中，令学生感受到所学知

识的实用性和前景，引起学生的兴趣。

围绕活动主题，参加沙龙的老师就自己在教学科研中遇到的难题与困惑，一起开展了讨论，大家共同出谋划策，寻求解决办法，以更好地处理教学与科研的关系。

## **区域辐射**

### **中心举办江苏高校教学研究骨干人员培训会**

为提高省内高校教学研究科科长的业务水平、搭建科级层面的交流平台，南京大学教师教学发展中心于2014年12月1日在仙林转训与交流中心多功能厅举办江苏高校教学研究骨干人员培训会。省教育厅高教处副处长王兵，南京大学教务处处长陈建群教授、副处长赵志宏教授，来自全省48所院校的教学研究科科长或副科长参加了此次培训。教师教学发展中心主任王守仁教授主持了培训会。

江苏省高校教学管理研究会教学研究工作委员会理事长、南京大学教务处处长陈建群教授致辞。他认为教研科科长承担具体落实学校教学改革的重任，在高校教学中有举足轻重的作用，全省高校教研科科长的水平一定程度上决定了全省高校教学改革的进展。他希望通过此次培训，参会人员能真正提升教学研究、教学管理水平。

考虑到教研科科长需要对高等教育政策有高度的敏锐性，因此中心邀请了省教育厅高教处副处长王兵向参会人员介绍省内教学工作动态。王兵副处长指出江苏省高等教育正处于一个重要的发展转型时期，该转型是其发展理念、发展战略、运作模式和体制机制的重大调整与创新，在转型时期，要树立一核心、四育人的新理念，即以育人为本为核心，协同育人、文化育人、科研

育人以及实践育人。他强调要开拓新思路，即在宏观层面上，从实现江苏“两个率先”出发，着力完善多样化的人才培养体系；在中观层面上，从对接全省行业产业出发，着力健全需求导向的学科专业建设机制；在微观层面上，从增强人才竞争力出发，着力培养大学生创新创业能力。

掌握前沿的高等教育理论是一名优秀的教研科科长必须具备的条件之一，为此，中心专门邀请了华中科技大学教育科学研究院郭卉博士为参会人员介绍了当前高等教育研究的两个热点领域，即高等教育质量提升与高等教育治理现代化。她认为高等学校是高等教育质量提升的主体，要从注重外部的政府和社会评估，转向高校内部人才培养质量的评估，她阐述了评估理论的发展历程，以及各种理论的发展及其主要贡献。郭卉博士还介绍了高等教育治理研究的缘起及其与大学治理的关系，高等教育治理研究的脉络和政策动态等。

教研科科长必须有较强的写作能力。因此，就该项内容，大会特意安排了两个报告。第一个报告是由南京大学文学院张建勤教授介绍常用公文写作规范与技巧，他从中央的“八项规定”说起，指出要重视公文处理工作。他介绍了公文的概念、种类和主要作用，强调了公文处理工作的原则，即实事求是、准确规范、精简高效、安全保密，并详细介绍了公文的格式要求，以及行文规则。他还总结了公文写作的特点，即以信息的准确传递为目的，以材料的精确呈现为基础，以制发的适时有效为前提，以文字的简明平实为规范，以结构的稳定沿用为特征，以语体的严谨恰当为要求。第二个报告是由在南京大学教务处工作多年的吕浩雪教授向大家介绍了他在教学项目申报及总结撰写要点方面的经验。他列举了教学研究科一般需要填写的科目表格和总结项目，介绍了填写科目表格和总结的总体要求，即选题要“新”、“有特色”、

体现本校办学方向，立意要“新”、有理论、有思路、有措施、有实践、有成果、有创新，重点要突出、文字要精简、逻辑关系要清晰，并以具体的例子指导参会人员如何更好地填写科目表格和起草总结。

最后，南京师范大学教研科科长梁中给参会人员做了经验交流，提出了他对高校本科教学研究工作的思考，介绍了南京师范大学在本科教学研究方面做的探索与实践。

此次培训内容实用，针对性强，参会人员反映收获很大，通过学习拓宽了视野，提高了眼界，对今后开展各项工作具有指导意义，大家纷纷表示希望中心能经常举办这类针对科长层面的培训，共同提升大家的业务水平。

## **简讯**

### **教学专项经费预算制定研讨会日前召开**

12月9日上午，为做好下一年度教学专项经费预算，提高预算制定的科学性、针对性，教务处和教师教学发展中心召开教学专项经费预算制定研讨会，财务处王健副处长、葛晓冬科长应邀参加会议。会议由教务处赵志宏副处长主持，“基础学科拔尖学生培养试验计划”和“本科教学工程”相关院系分管领导和工作人员参加了此次研讨会。

王健副处长对教学专项经费的来源与开支范围作了说明，简要介绍了预算制定中的注意点，并建议院系要有前瞻性地做好专项经费预算，并在院系层面针对各类经费的特点做好统筹安排。随后，参会人员就目前经费预算制定、经费使用中遇到的问题跟王建副处长、赵志宏副处长进行了交流。

---

---

中心地址：仙林校区邵逸夫楼 C509 室、C516 室

联系电话：89681130、89681295

中心网址：<http://ctl.nju.edu.cn>

微信号：nju\_ctl