



教师教学发展中心
Center for Teaching and Learning



密西根大学学习与教学研究 中心 (CRLT) 培训经验分享

何晖

2014年9月23日



提纲

- 培训活动基本情况
- 密西根大学学习与教学研究中心（CRLT）简介
- 本次培训所参加的重点活动：课堂观摩，教学培训（新教员培训、研究生助教培训）
- CRLT的成功经验：运作原则、活动设计、宣传计划
- 小结



培训活动基本情况

- 地点：密西根大学学习与教学研究中心（CRLT）
- 学习方式：
 1. 学习新知识：讲座，讨论
 2. 亲身参与学习：新教师培训、研究生助教培训、工程学院研究生助教教学培训、课堂观摩、与校领导、教师以及学生见面……
 3. 回顾、反思：深化所学知识，思考可以借鉴的方面



CRLT情况介绍

- 成立于1962年
- 教务长办公室的一部分
- 以服务为主，教学研究服务于教学
- 28位全职人员
- 中心使命：
 1. 营造密西根大学的教学文化
 2. 提升大学的教学和学生学习质量
 3. 为不同文化背景学生的成功营造良好的学习与教学环境
 4. 为提高学生学习质量开展教学研究并推广研究成果



CRLT常规服务：教学咨询和学生期中反馈

操作步骤：

1. 预备会议
2. 课堂观摩，观察笔记
3. 学生反馈会议
4. 报告
5. 总结会议

南京大学教师教学发展中心版权所有



培训活动：课堂观摩

- 次数：6次
- 人数：50-300
- 授课教师：教授、副教授、助理教授、讲师
- 学科：政治、工程、商学、统计学、法律、天文……
- 感受：学生自律、全程投入、与教师互动



培训活动：新教员培训

- 主办方：教务长办公室与学习与教学研究中心
- 时间：半天
- 人数：>100
- 信念：播撒教学的种子、营造教学文化
- 新任校长与教务长在发言中屡次提到教学的重要





培训活动：研究生助教培训

- 主办方：CRLT与研究生助教雇佣办公室
- 时间：一天半
- 人数：>400
- 基本内容：
 1. 开幕式
 2. 戏剧表演
 3. 分组讨论
 4. 微课教学





培训活动：戏剧表演

- 研究生助教培训，8幕短剧，约35分钟，讨论15分钟
- 新教员培训，7幕短剧，约35分钟，讨论10分钟
- 工学院研究生助教培训，1幕短剧，约10分钟，互动讨论50分钟，重演10分钟





培训活动：分组讨论

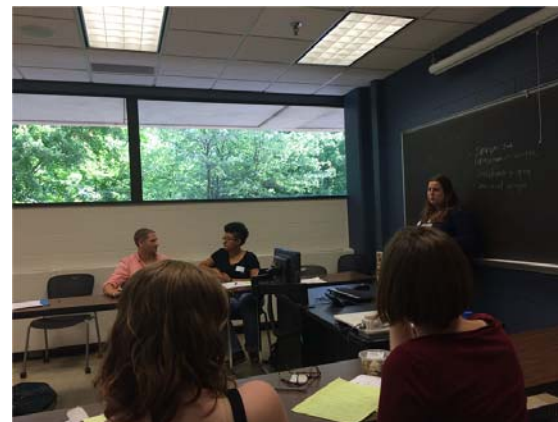
- 分7组，每组的约50-80人
- 内容包括：解决问题式教学、IT、学生多样性.....
- 分上下两个半场





培训活动：微课教学

- 主要针对研究生助教培训
- 5-8人一组，有助训员做详细指导
- 现场20分钟准备5分钟微课内容
- 讲5分钟
- 听众填写微课表格（包括助训员和研究生助教，表格内容：优点与建议）
- 授课者反思此次微课的优点与可以改进之处
- 听众给出优点与建议
- 助训员给出优点与建议
- 搜集微课表格并反馈给授课者





CRLT成功经验之一：运作原则

1. 快速响应 (Responsive)
2. 质量控制 (CRLT stamped High standard)
3. 采用灵活的方案解决院系问题 (Flexible)
4. 抓住机遇达成目标 (Nimble)



CRLT成功经验之二： 活动设计

- 前期：需求分析，基于调研设计活动
- 目的：更好地服务教师、服务教学
- 跟进：根据活动反馈调整活动
- 着力点：有效教学，提升教学质量
- 迎合不同阶段的教师的教学需求



CRLT成功经验之三：注重宣传

- 主任与院长、系主任交流（特别是新上任的），介绍中心业务，了解对方的任期内目标
- 部门主任参加院、系的教师会议，介绍中心业务
- 加强与学校其他部门的合作



小结

- 收获和感触
- 我们中心可以考虑的活动（微课堂、分组讨论、调研和反馈.....）

南京大学教师教学发展中心版权所有



教师教学发展中心
Center for Teaching and Learning



谢谢!

请各位提出宝贵意见和建议!

南京大学教师教学发展中心版权所有