

# 南京大学教师教学发展中心

## 工作简报

2014年第3期（总第6期）

2014年5月10日

---

### 目 录

#### 一、工作动态

1. 我校顺利完成教师教学工作评估
2. 教师教学发展中心开展“名师进院系”活动
3. 吕林海副教授讲解学生学习特点
4. 陈道蓄教授解读何谓“好”课
5. 师生热议就业创业类课程建设

#### 二、工作通知

1. 关于申请专家现场听课评价的通知
2. 关于第一期名师工作坊“研究型教学高级研讨班”招收学员的通知

#### 三、活动预告

1. “东亚研究型大学的教与学”研讨会
2. 通识教育课程建设交流会
3. 第四期教学技能工作坊：MOOC 趋势下大学通识课程建设的实践与思考

## 工作动态

### 我校顺利完成教师教学工作评估

3月31日，南京大学下发《南京大学专任教师应聘高级职务岗位教学工作评估实施办法》（南字发[2014]39号）。依据该文件及《南京大学教师本科教学工作考核条例》（南字发[2012]119号），教师教学发展中心、教务处、人力资源处共同开展对2013年教师高级职务岗位申请人的教学工作评估。日前，该项工作已顺利结束。

此次教学工作评估共有119人申请，其中，教学科研岗教授45人、副教授65人，教学岗教授5人、副教授4人。评估主要考虑申请人的教学工作量、专家现场听课评价、教学研究和改革成果等情况。

往年学校在对高级职务岗位申请人的教学工作进行评估时，专家现场听课评价并未作为参考因素，今年是第一次作为教师教学工作评估的必备环节。对教学科研岗教授、教学岗教授、教学岗副教授申请人，由教师教学发展中心统一组织听课，此次共听取54位申请人的课程，共组织162人次专家。在教学科研岗教授申请人和教学岗申请人中，有32位教师听课结果为优。对教学科研岗副教授申请人，由院系自行组织安排听课。

5月5日，教师教学发展中心、教务处召开评审会，经专家评议，确定了各申请人的教学工作评估等级，共有25位课堂教学效果好、教学研究和改革成果丰硕的教师获得了优秀等级。

## 教师教学发展中心开展“名师进院系”活动

4月15日，根据工程管理学院的申请，教师教学发展中心专家委员会主任委员卢德馨教授、赵世良讲座教授、软件学院副院长骆斌教授到学院开展教学专题培训。

卢德馨教授以“实施研究性教学，提升教学水平”为题，从教学模式、科研训练等方面向大家详细介绍了研究性教学的理念与实践。骆斌教授以“国家级教学成果奖的培育之路”为题，介绍了国家级教学成果奖的申报流程，重点对教学成果奖培育和申报过程中的关键点进行了详细阐述。参加培训的老师们与卢德馨教授、骆斌教授进行了热烈互动，共同研讨了教学中的难点、热点。

名师进院系活动是教师教学发展中心在本学期开设的项目，院系向教师教学发展中心提出申请，由中心组织教学名师到院系进行培训。院系可以根据自己的实际需求，对开展培训的名师提出具体要求，确定培训内容。

目前，除了工程管理学院，教师教学发展中心也对医学院附属口腔医院的教师进行了教学专题培训。

## 吕林海副教授讲解学生学习特点

4月10日下午，教师教学发展中心在仙林校区邵逸夫楼C501教学研讨室举办第二期教学技能工作坊“掌握学生学习特点，开展有效教学”。此次工作坊的主讲教师为教育研究院吕林海副教授。

吕林海副教授先分析了大学生学习研究的意义与大学生学习的两条主要脉络，介绍了关于大学生学习的一些国外研究结论，包括大学生的两种学习方法类型、学习过程的影响机制模型与关于学习方法和学习结果的关系的研究结论，并重点把南京大学学生的学习特点与美国大学生的学习特点作了比较。他建议，

在学习理念上，要改变传统的传递式的学习与教学方式，开展建构式的学习与教学方式；尽可能采用更具探索性、主动性的学习与教学方式，来促进学生生成更加高质量的学习结果；更加关注对农村学生、男生的鼓励和支持。他强调，学生对课堂环境的感知是非常重要的影响学习方式的变量，因此，营造一个低压力高挑战、目标清晰、结构清晰、及时反馈的学习环境极其重要，这里既有教师个人教学水平的因素，也有教师奉献和责任感的因素。

报告结束后，参加工作坊的老师与吕林海副教授就如何针对学生学习特点开展教学展开了热烈地讨论。

## 陈道蓄教授解读何谓“好”课

5月8日，教师教学发展中心举办第三期教学技能工作坊，由中心专家委员会副主任委员陈道蓄教授向30余位教师作了“怎么样的课算是一门‘好’课”的精彩报告。

陈道蓄教授表示，这个所谓的“评价”是指教师自己对所开设课程的自我评价，而不是外部评价。他结合多年的教学经验，特别是近些年在计算机拔尖班进行课程改革、开设“计算求解”课程的经历，从学生、课程目标、考核要求、课程内容、上课方式、支持条件等方面进行了详细阐述，并强调这是一个持续改进的过程。

陈道蓄教授认为，首先要从学生的角度来考虑，为什么学生需要这门课程。其次，要明确这门课程的目标是什么，一般应包括意识、知识、能力、技能等内容。考核要求、课程内容、上课方式、支持条件等都要围绕课程目标展开：课程考核主要是为了检查学生是否达成了本课程的目标；课程内容其实是达成课程目标的载体，教师对内容要有足够的理解，要学会选择、剪裁、呈

现，一门“好”的课应该不让学生觉得要记住什么，但几年后学生确实还能记住最核心的东西；在选择上课方式时，对课程目标的不同内容应采取不同的方式，培养意识要注重熏陶与引导，传输知识要注重梳理和讲解，培养能力要注重指导下的实践，加强技能则要注重足够的训练；在条件支持方面，应该让学生有足够的东西可以看，有足够的事情可以做。

陈道蓄教授在总结时指出，一门好课，必须把学生放在第一位，每个环节均服务于课程目标，同时保持持续改进的“境界”。

## 师生热议就业创业类课程建设

随着“三三制”教学改革进入第二阶段，就业创业课程的建设也开始迈入“深水区”。为了更好地推进课程建设，增加任课教师之间的交流，深入了解学生的需求，教务处联合教师教学发展中心于4月9日下午组织了就业创业课程研讨会。就业创业课程任课教师、拟开课教师、教育研究院研究人员、选修创业课程的学生、创业学生及就业创业指导中心负责人，教务处和教师教学发展中心工作人员等参加了研讨会。

研讨会上，教务处王唯副处长首先介绍了就业创业课程建设运行情况，自2011年以来，课程已立项建设42门，累计开设99门次，选修学生近3300人次。教务处今后将在完善课程体系，提升课程质量，加强实践教学环节等方面重点建设。教育研究院操太圣教授以《高校课程结构调整与大学生就业：发达国家和地区的经验》为题介绍了境外高校的就业课程模式，提出了一些可供学校参考的经验和模式，例如课程要重视业界需求，加强教学环节的多方互动；将就业能力的培养融入通识课程和专业课程等。教育研究院孙俊华副教授2012年针对选修就业创业课的学生做了两次调查问卷，会上他就问卷中的创业意向、创业能力培

养和创业自我效能三个方面的数据做了详细分析。调查发现，通过创业课程的学习，学生对创业风险和创业准备的必要性认识得更清楚，创业态度也更加理性，准备创业的时间较之以往有向后推移的趋势。

随后，任课教师和学生代表就课程建设和运行方面的相关议题进行了热烈讨论，积极交流发言。电子科学与工程学院王自强副教授谈了他上课的感受和建议，认为创业课程不应该太功利，眼界应高远；课程需要更加体系化。金融与保险学系陈宝敏副教授建议全校应提高对创业教育的认识，加大课程的数量和容量，进行课程分类，让更多的学生来选修创业课程。“Mydocumate 文书伙伴”创始人——商学院 2008 级学生黄宇人颇有感想，他认为创业课程应激发学生的创业兴趣和自主性，提供机会让不同院系的学生交流互补。

此次研讨会是对前一阶段就业创业课程建设的回顾和总结，而研讨会上各位老师和学生的意见与建议也为就业创业课程的后续建设开拓了思路，提供了重要参考。

# 工作通知

## 关于申请专家现场听课评价的通知

各院系、各单位：

根据《南京大学专任教师应聘高级职务岗位教学工作评估实施办法》（南字发[2014]39号），专家现场听课评价是教学工作评估的必备环节。考虑到部分教师计划下一学年申请高级职务岗位、但因出国等原因不承担本科课堂教学任务，教师教学发展中心近期将受理在本学期内进行专家现场听课评价的申请。

### 一、面向对象

计划下一学年申请教学科研岗教授和教学岗教授、副教授，但该学年不承担本科课堂教学任务的教师。

### 二、办理流程

1.申请：请各院系通知有意向在本学期申请专家现场听课评价的教师填写申请表（见附件），并于5月23日前发送到jsfz@nju.edu.cn，逾期不候。（若未收到回复，请于发送电邮的第二天与教师教学发展中心联系确认）

2.听课：教师教学发展中心将于5月底、6月初组织专家对提出申请的教师进行随堂听课评价。听课结果有效期为三年。

### 三、联系人

何晖，89681130，仙林校区邵逸夫楼C区509室

### 四、附件

专家现场听课评价申请表（略）

教师教学发展中心

2014年5月9日

## 关于第一期名师工作坊“研究型教学高级研讨班” 招收学员的通知

各位老师：

为进一步推广研究型教学，提升中青年教师的教学水平，教师教学发展中心近期将举办“研究型教学高级研讨班”。具体信息如下：

一、时间：5月31日（周六），为期一天

二、地点：仙林校区邵逸夫楼 C501 教学研讨室

三、名额：校内 30 人、校外 10 人（以回执发送时间为准）

四、主讲人：首届国家级教学名师、中心专家委员会主任委员卢德馨教授

五、主题：探究本质上提高教学质量的可能途径

六、授课内容：

1. 电子教案的基本要求以及设计和使用

2. 研究型教学的由来、主要观念和和实践

3. 教育理念与教学规范

4. 基础课程的重新定位

5. 自选课题（精品课程转型升级与资源共享；MOOCs；优秀教学成果奖等）

七、报名方式：

请有意向参加研讨班的老师填写报名回执，并于 5 月 23 日前发送到 [jsfz@nju.edu.cn](mailto:jsfz@nju.edu.cn)。

八、联系人：

教师教学发展中心：何晖，89681130，仙林校区邵逸夫楼 C509 室

九、其他：

本研讨班不收取培训费，食宿自理。

十、附件：

高级研讨班报名回执（略）

教师教学发展中心

2014年5月9日

## 活动预告

### “东亚研究型大学的教与学”研讨会

一、时间：5月21-22日

二、地点：南京大学鼓楼校区逸夫馆一楼报告厅

三、会议网址：<http://ctl.nju.edu.cn/meeting>

四、主题：

（一）教学改革研究

1. 研究型大学教学如何满足和激励学生的创造性
2. 构建促进科研与教学融合的教学管理机制
3. 教师教学发展中心建设问题与经验

（二）大学生学习特点研究

1. 数字化时代90后大学生的学习特点与需求
2. 东亚大学生的学习特点与学习风格
3. 学科特点与学习风格

五、大会发言人：

1. 日本京都大学高等教育研究开发推进中心主任饭吉透教授
2. 日本大阪大学教育学习支援中心主任竹村治雄教授
3. 日本早稻田大学教育系小林敦子教授
4. 韩国科学技术院卓越学习与教学中心主任李泰亿教授

5. 韩国延世大学教育研究所所长张元燮教授
6. 香港大学教与学促进中心主任比尔鲍教授
7. 香港中文大学协理副校长、学能提升研究中心主任潘伟贤教授
8. 台湾清华大学学生事务长、通识教育中心暨学习科学研究所谢小芬教授
9. 浙江大学教师教学发展中心主任陆国栋教授
10. 全国大学学习科学研究会副理事长陆根书教授
11. 南京大学教育研究院张红霞教授

### **通识教育课程建设交流会**

- 一、时间：5月22日下午2点
- 二、地点：南京大学鼓楼校区（具体会议室待定）
- 三、交流嘉宾：台湾清华大学学生事务长、通识教育中心暨学习科学研究所谢小芬教授

### **第四期教学技能工作坊：**

#### **MOOC 趋势下大学通识课程建设的实践与思考**

- 一、时间：6月5日（周四）下午2点
- 二、地点：仙林校区邵逸夫楼 C501 教学研讨室
- 三、主讲人：国家教学名师、地球科学与工程学院徐士进教授