

南京大学教师教学发展中心

# 工作简报

2016 年第 4 期（总第 20 期）

2016 年 10 月 9 日

---

## 目 录

### 教学研讨与教师培训

我校举办第二届“名师论教”活动

赵斌副教授介绍如何利用 PBL 教学法促进低年级学生课堂参与

我校举办创新创业教育研讨会

### 慕课 (MOOCs) 课程建设

秋季学期慕课建设工作研讨会召开

我校上线首门创业慕课

### 简讯

2016 年教师教学能力提升研究课题申报工作开始

中心启动本学期专家现场听课评价工作

## 我校举办第二届“名师论教”活动

9月23日下午，作为“尊师重教月”系列活动之一，我校举办第二届“名师论教”活动。此次活动邀请了浙江大学吴敏教授、中国科学技术大学向守平教授、大连理工大学孟长功教授和我校沈坤荣教授四位国家级教学名师，围绕“聚焦优质课程建设，倡导卓越教学”这一主题，结合自己多年的教书育人经验，分享他们在人才培养，特别是课程建设方面的经验和做法。王志林副校长、教务处邵进处长出席会议，包括南京师范大学、南京邮电大学、南京林业大学、淮阴工学院、延安大学等校内外120多位一线教师 and 教学管理人员参加了此次活动。会议由教师教学发展中心主任王守仁教授主持。

王志林副校长首先致辞。他指出，我校自去年开始启动的“尊师重教月”活动包括了观教、论教、崇教三大板块，旨在营造教师以教学为责、以教学为荣、以教学为乐的氛围。今年更是配合学校“双一流”建设，在此基础上进一步拓展，活动从学校层面延伸到院系层面，内涵更加丰富。“双一流”建设在教学方面的重要目标是提高课堂质量，而课堂教学质量提升的关键核心是教师和学生。为此，我校将全面启动“十百千”优质课程建设，通过任务驱动、目标导向、绩效奖励，营造重视教学的氛围。此次邀请国家级教学名师前来我校“论教”，将有助于教师尤其是青年教师拓展视野，潜移默化地提升教学能力。

浙江大学吴敏教授从课程建设和人才培养方面谈了自己的观点。他指出，在如今中学教育还无法真正实现素质教育的前提下，大学教育责任重大，应以培养学生“独立之精神，自由之思想”为目标，避免教学生拷贝知识、模仿技能，教师要通过传道、

授业、解惑，让学生学会创新与批判性思维，逐渐健全人格，培养学科兴趣，明确理想与目标。吴教授介绍了浙江大学在精品课程建设、视频公开课资源、精品资源共享课程、慕课等方面所做的工作，并重点介绍了“新生养成教育”慕课，希望以此做好中学教育和大学教育的衔接。他还分享了自己三十多年的从教心得：要相信学生的潜能无限，“用爱心去教学”，尽心、尽力而为；以身作则，以人格魅力影响学生、引导学生，以学识魅力感染学生；与时俱进，在教学中充分利用现代教育技术。

中国科学技术大学向守平教授就“如何把课上好”谈了自己的体会。他指出，在教学的诸多环节中，课堂教学是重中之重。课程建设犹如打造精品连续剧一样，教师身兼编剧、导演、演员数职，要十年磨一剑。教师要精心选择并吃透教材，然后考虑不同背景、专业学生，用心做教案和备课笔记。课堂教学要从概念及解决问题方面培养学生的基本功，并深入挖掘学术内涵，多引申拓展，忌照本宣科，忌花架子。而要做到这些，需要教师不断提高自身的学术、文化修养，做到教研相长。向教授指出，课堂自始至终都是传道授业的最重要场所，教师课堂上要加强与学生交流互动，采取启发式“灌输”，讲授时要兼顾广度与深度、基础与前沿、经典与现代。

大连理工大学孟长功教授报告的内容是关于基础课程建设的思考。他指出，理工科基础课程的主要教学对象是低年级本科生，教师不能一味灌输专业知识，要兼顾世界观、价值观、思维方式的培养。要让学生批判地获得专业基础知识，通过批判思考、自我创造逐渐培养批判性思维，树立正确的价值观。为实现这一目标，编写适合中国学生的教材非常重要；教师要有大志向，多读书提高自身修养；学校也要改革评价体系，鼓励教师既重“技”也重“道”。

我校沈坤荣教授强调教学应该“学生为本，质量优先”。课堂教学需以学生为中心，可通过如下方式帮助学生学会学习，培养兴趣：坚持问题导向，教师可以自己设计问题，或提供最前沿科研报告，或引导学生自己发现问题；用科研支撑教学，让学生积极参与科研项目；采用论文考核，鼓励学生跨学科横向联系。他认为：教师要不断在教学过程中摸索总结，按教学目标统筹设计课程。教学最重要的是，把学生放在第一位，以教学为乐，以培养人才为荣。

王守仁教授最后总结指出，四位国家级教学名师聚焦人才培养与课程建设，分享教学心得体会和真知灼见，激励大家投身教学，促使我们认真反思、总结如何建设好自己的课程、如何做好自己的教学。他希望通过“名师论教”活动，能传播教育教学先进理念，交流成功经验和做法，进一步深化本科人才培养改革，助力我校“十百千”优质课程建设。

## **赵斌副教授介绍如何利用 PBL 教学法 促进低年级学生课堂参与**

9月13日，教师教学发展中心举办本年度第十期教学工作坊，邀请了南京大学连续两届“我最喜爱的老师”获得者、化学化工学院赵斌副教授讲解他开设翻转课堂以来的一些尝试，分享其利用基于问题(PBL)的教学方法，由浅入深，逐步引导、促进低年级本科生参与课堂学习，在解决问题、完成项目的过程中，融会贯通，培养学生学习兴趣的经验做法。

赵斌副教授首先分析了课堂教学中学生参与度不高这一常见问题出现的原因，包括课程设置不合理、没有挑战性、学生对课程内容不感兴趣、对课堂回答没有信心、容易害羞等因素。他认为，引导学生尤其是低年级学生参与到课堂讨论非常有必要，

可以帮助学生加深理解所学内容，有助于引导学生将学习延伸至课堂以外，同时还能锻炼其逻辑思维与表达能力。他建议教师应该多鼓励学生参与讨论，引导学生学习相关知识，精炼课程内容，改进教学方法。

在此基础上，赵斌副教授将以问题为基础的教学方法（PBL）引入自己的教学中，并基于所授课程简单介绍了 PBL 教学方法，分享了自己的具体做法。PBL(Problem-Based Learning)是以学生学习为中心的教育方式，以问题为学习的起点，所设置的问题以锻炼学生的知识运用能力为主，鼓励学生开放思维，并不苛求固定的解决方法或标准答案，相对于传统的教学方法，这种教学方法鼓励小组合作学习和自主学习，增加了课堂讨论，能有效帮助学生理解知识概念，提高运用知识的能力。赵斌副教授认为 PBL 有效实施的关键有四点：**一是**消除学生的紧张情绪。他认为这是首要的，具体做法是通过事先发布预习内容以及课上要讨论的内容，让学生提前准备，通过运用所学知识做课堂小实验、解决实际遇到的问题或做到他们原本认为难以做到的事情，让同学们在参与中获得成就感。他还通过游戏、竞赛等方法增加学习趣味性。**二是**设计有效的问题。他认为这是 PBL 教学法中最核心的部分，所谓有效的问题是指学生可以通过自己的努力解决的问题，具体包括三类问题：与课程内容密切相关的小课题，待解决的实际问题和与科研课题相关的问题。**三是**教师积极引导，全程参与。他的做法是及时回复学生的消息，给予学生最有力的支持。学生思考问题及开展课题过程中给予及时有效的帮助，在课堂讨论时，鼓励学生不怕说错，以减少学生的心理压力，构建平和的课堂气氛，保证课堂讨论的顺利进行。最重要的是教师用心地陪伴学生的成长、学习过程。**四是在**课堂上深入讨论。行而有效的做法包括：减小讨论组的规模，以减轻学生讨论的压力；提出明确的问

题，这样学生才能知道要讨论什么；设计由浅入深的问题开展讨论，逐步引导学生适应课堂讨论。赵斌副教授指出：采用 PBL 教学方法可以有效改进课堂教学，但是提高学生的参与度是一个漫长的过程，教师要付出很大的耐心和精力。

随后，赵斌副教授以所开设的《化学原理》为例，分享了开展 PBL 教学法的具体做法和经验。《化学原理》这门课涵盖面广、理论性强、概念与公式多，各章节都包含相当丰富的知识点，上课学生来自不同专业，学习基础差异较大，这些都给开展 PBL 教学法增加了难度。即便如此，赵斌副教授还是坚持开展 PBL 教学法，以提高学生的课堂参与度。他在授课开始时就建立课程微信群，在群里发布预习内容，预先通知课堂讨论内容，通过在线讨论实现答疑和辅导功能，分享教学资源，并且将学生分成 5-6 人一组的讨论学习小组，每次课前均指定小组中一人负责小组的讨论。他建议教师在建群之初就建立基本的制度，以保证良好的群秩序，积极引导群讨论，避免成为“水”群。他指出这些方法能有效地将学生学习过程延伸至课外，辅助其自主完成预习、复习、阅读，在授课过程中通过穿插讨论，实现教师和学生角色的互换，实现学生为主体的教学目标，教师在讨论中应多多鼓励，确保当堂课乃至整个学期讨论的顺利开展。

## **我校举办创新创业教育研讨会**

9 月 27 日下午，创新创业教育办公室与教师教学发展中心在科创之星大学生众创空间举办创新创业教育研讨会。包括南京大学、南京财经大学、南京审计大学、江苏师范大学、淮海工学院的老师参加了此次研讨会。

研讨会的第一个环节是参观众创空间。我校是首批入选国家双创示范基地的四所高校之一，而众创空间是双创基地的一个重

要平台，空间内拥有 3D 打印室、机器人工作室、创客培训室、创客沙龙室、陶艺工作室等。创客空间已大部分部署完成，部分工作室已经开始运营，10 月中旬将正式对外开放。参观过程中，机器人工作室还现场向大家演示了智能机器人的操作。

研讨环节在创客沙龙室举行。首先由学科建设与发展规划办公室董婷副主任报告我校双创示范基地建设方案，她详细介绍了我校“五四三”双创体系，即创新创业课程、讲堂、训练、竞赛、成果孵化的“五位一体”教学体系，创新、创意、创造、创业“四创融合”的成果转化、孵化平台，校校协同、校地协同、校企协同的“三个协同”服务支持体系。

随后，社会学院陈昌凯老师、电子科学与工程学院王自强副教授介绍了自己建设创新创业课程的做法和心得体会。陈昌凯老师主要从自己的研究领域心理学切入到创业课程的建设。他开设的创业课程《领导力与团队》，从心理学角度关注创业中最为关键的要素：人。创业团队的领导力很重要，也有很多相关课程，他另辟蹊径，更为关注团队成员素质的养成。为了实现这一目标，陈昌凯老师采取小班化教学，课堂教授采取纯互动形式，旨在培养团队精神，让学生学会团队参与、团队建设。学生对于这种教学方式报以极大的学习热忱，学习效果非常好。

王自强副教授分享了自己开设首批创业课程以及近期参加各类创业教育培训会的体会。他建议，双创基础教育应该体系化，有机融入到高等教育整体知识结构中；应尽力推动嵌入式教学，促使全体教师都有双创意识，并融入到教学环节中，而不是将双创教育作为一个独立的存在；应设计顶端精英式教育，聘请优秀导师形成孵化器，对层层选拔的优秀学生进行高强度训练培育，反复迭代。

最后是讨论交流环节。与会人员就创新创业课程建设，以及

如何建立良好的高校“双创”生态环境进行了热烈讨论。

## 慕课(MOOCs)课程建设

### 秋季学期慕课建设工作研讨会召开

为有效推进慕课建设，帮助教师解决在建慕课制作过程中遇到的困难和问题，了解课程上线与维护的基本流程与注意事项，9月7日下午，教师教学发展中心、教务处召开慕课建设工作研讨会，邀请已上线国内外知名慕课平台的老师介绍慕课制作和课程维护的经验、体会，并与参会老师交流如何做好一门慕课。正在制作慕课的教师和部分院系新生导学慕课(NJUAP)项目组的教师参加了研讨会，会议由教师教学发展中心主任王守仁教授主持。

王守仁教授介绍了南京大学慕课建设的缘起和发展进程，指出在国内外知名平台上线优质慕课可以提高南京大学的全球显示度和影响力，展现南京大学教师的风采；制作慕课不仅可以令校外学习者受益，更可以通过基于慕课的翻转课堂、SPOC等混合式教学模式让校内学生受益。他认为制作慕课要找准课程的定位，遵循学科特点及教学规律，追求个性化和多样性。

南京大学首批在 Coursera 上线的《心理学与生活》的主讲教师陈昌凯老师从文科角度分享了他在制作和维护课程方面的经验。该门课程是 Coursera 平台上最受中国学习者欢迎的课程之一，已超过 3 万人选修；在中国大学 MOOC 开课五周，选修人数超过 4 万人。陈昌凯老师认为制作慕课的主要目的是传播知识，助推学习进程，而吸引力是课程的根本。为了找到学生学习的兴趣点，他建议可以让学生帮助挑选其感兴趣的讲授内容，对

课程重新设计整合；选取适合慕课的知识点，有些课堂讲授更有效的内容，设计时最好放弃；录制视频时不需要过度渲染效果，以防分散注意力，讲解时可以借助手势等努力放松；视频制作争取素材、老师出镜比例合适，尽量呈现方式多样。陈昌凯老师认为，慕课可以作为翻转课堂教学的前期课程，激发学生的学习兴趣，将学生吸引到课堂来深度学习，而非完全替代课堂教学。

《用 Python 玩转数据》的主讲人张莉副教授从理工科的角度分享其制作经验。该门课程也是 Coursera 平台上最受中国学习者欢迎的课程之一，目前已有超过 2.5 万人选修；中国大学 MOOC 平台开课数周内选修人数即超 2 万人次。张莉副教授认为前期课程调研工作非常重要，课程设计争取有自己的特色，与已有慕课有所区别；在讲授时，有时要避免使用“今年”、“明年”等词，否则容易在跨年后引起学生误解；视频录制争取形式多样，如老师出镜、录屏等，老师出镜可以通过变换出镜地点、更换服装等方式吸引学生注意力，录屏时可以假想自己在面对学生讲课，保持声音轻松、自然，随意手动讲解。

软件学院刘钦老师分享了新生导学课的制作经验，建议课程设计要考虑导学课的授课对象是高中生和大学新生，减少专业难度，旨在激发、引导学科兴趣；老师录制视频时可扬长避短，比如镜头前讲解自如的老师可适当多出镜，亦可少出镜以声音、图片、动画等方式讲解；有效利用论坛等平台互动手段，引导学生讨论，适时反馈。

电子科学与工程学院王自强副教授认为，慕课应根据课程内容设计适合的呈现方式，内容高于形式；慕课制作可以采取迭代发展的方式，可以先录制上线，开课后按需要修改、更新，既可早日将优质课程上线分享，又可逐渐优化；要提早做好课程设计与素材准备工作，明晰教学意图，与制作公司有效分工、加快制

作。

与会教师就各自建设过程中遇到的问题、课程制作感受进行了热烈交流。历史学院于文杰老师建议各学科老师可以加强合作，共享素材、资源。理工科慕课可以适当引入文化、历史等人文素材包括图像、情节、景观等，互相裨益，提高慕课质量。匡亚明学院的范红军副教授针对自己学科平台课的特点，正在设计制作不同难度的课程版本，以满足、吸引不同层次、不同学习需求的学生群体。还有教师提出希望慕课能够像课堂讲解一样一气呵成，不要太碎片化。针对这一困扰，张莉老师建议，尽量凝练推演过程，无需发散解释，学生可反复观看释疑，亦可在视频中插入小测试（in-video quiz）帮助学生理解。

最后，参会老师决定通过组建微信群等方式，相互帮助，以老带新，及时解决制作中遇到的难点、疑点。

## 我校上线首门创业慕课

9月19日，我校第一门创业慕课《走进创业》在中国大学MOOC平台上线，该门慕课由具有创业经历和多年创业课程教学经验的电子科学与工程学院王自强副教授和商学院陶向南副教授联袂主讲。开课不到3周即超过8000人选修，受到学习者热烈欢迎。

《走进创业》是一门创业基础课程，通过对国有品牌老干妈、国际品牌Dell等众多中外真实创业案例的剖析，帮助学习者了解创业企业从开始创业到成长、上升的历程。通过本门课程的学习，学习者可以了解到创业不能按图索骥，也没有必胜锦囊，但是科学的理论导引和案例的分析借鉴可以帮助降低创业试错成本，使创业成功的概率相对提升。《走进创业》的课程内容涵盖创业起始、创业团队建构、创业融资与财务及创业过程所涉及的

法律知识，两位主讲教师以简洁清晰的讲授帮助学习者了解创业过程中面临的各种关键性问题和解决思路。

从去年起，围绕“五四三”双创教育体系建设，创新创业教育办公室、教师教学发展中心启动了教师创新创业教学能力提升计划，并遴选部分优质课程建设为创业慕课，积极促进优质“双创”教育资源的共享，发挥南京大学国家首批双创示范基地的辐射作用。

## 简讯

### **2016 年教师教学能力提升研究课题申报工作开始**

为推进学校“双一流”建设中“十百千”优质课程建设，推动我校教师深入开展教学创新研究，有效提升教学能力，日前教师教学发展中心启动了 2016 年教师教学能力提升研究课题申报工作。

与以往有所不同的是，一是本次设立的研究主题更强调一线教学改革，注重课堂实践。建议的研究主题主要涉及学生学习和课堂教学两个领域。学生学习方面包括促进学生深度学习（deep learning）、学习的有效评价、学生个性化教学、引导学生参与科研项目的实践策略研究；课堂教学方面主要围绕不同课堂规模的学习效果、课堂教学方法与教学手段更新、将创新创业理念融入到课堂教学中的研究与实践。二是本次课题申报按预期达成度的不同，分为 A 类、B 类两个等级。A 类项目要求申请人在教学中深入实施先进的教学理念与方法，有效解决教学中的难题，研究成果需具有申报南京大学教师教学成果奖或省部级教学改革研究课题的基础和潜质；B 类项目要求教师在教学中尝试一些先进

的教学理念与方法，能较好地解决教学中的实际问题，学生学习成效有提升。

## 中心启动本学期专家现场听课评价工作

根据《南京大学专任教师应聘高级职务岗位教学工作评估实施办法》(南字发[2014]39号)，专家现场听课是对高级职务岗位申请人的教学工作进行评估的必备环节，主要考核申请人在本科课堂教学中的态度、方法、内容、效果等。

8月底，教师教学发展中心开放了听课报名系统，该系统接收有意向在本学期进行专家现场听课的校内教师的听课申请。截止目前，已有17个院系28位教师提交了听课申请。中心将在本学期内组织专家对提出申请的教师进行随堂听课评价。鉴于以往听课组织过程中出现的情况，中心也建议计划参加本学年高级职务岗位申报的教师在条件允许的情况下，宜在本学期申请听课，以免在下学期因各种意外情况耽误听课，导致本人教学工作评估受到影响。

---

**中心地址：仙林校区邵逸夫楼 C509 室**

**联系电话：89681130、89681295**

**中心网址：<http://ctl.nju.edu.cn>**

**微信号：nju\_ctl**