

高校课程结构调整与大学生就业：发达国家和地区的经验

操太圣

南京大学教育研究院

2014年4月9日

南京大学教师教学发展中心版权所有



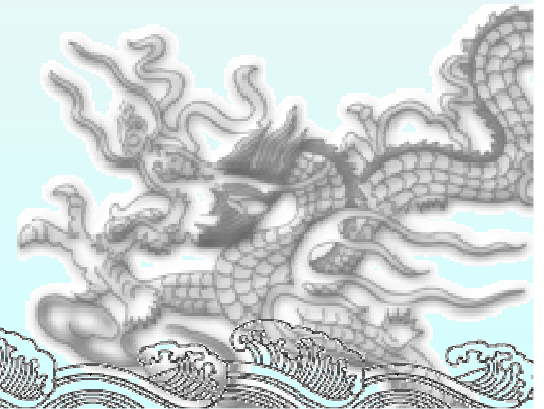
缘起

◆ 高等教育（后）大众化与大学毕业生就业

◆ 全球性的高等教育（后）大众化

- ◆ 15%以内 精英高等教育阶段
- ◆ 在15%-50%之间 大众化高等教育阶段
- ◆ 在50%以上 普及高等教育阶段

◆ 严峻的大学毕业生就业



对象

◇ 美国

- ◆ 印第安纳大学
- ◆ 佛罗里达大学

◇ 英国

- ◆ 谢菲尔德哈勒姆大学
- ◆ 伦敦城市大学

◇ 澳大利亚

- ◆ 墨尔本大学
- ◆ 悉尼大学

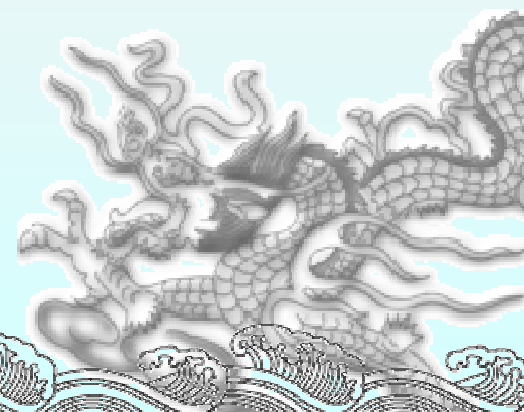
◇ 日本

- ◆ 名古屋大学

◇ 中国台湾

- ◆ 台湾师范大学
- ◆ 中华科技大学
- ◆ 东吴大学

南京大学教师教学发展中心版权所有



经验

◆ 一、建立就业课程服务与统筹机构

◆ 美国、英国、澳大利亚、日本和中国台湾

- ◆ 高校一般都为大学生设立**就业指导中心**，提供**职业测评、就业信息、生涯指导、心理咨询、法律咨询**等全面的就业服务。



◆ 整合

◆ 如英国谢菲尔德哈勒姆大学于**2004**年把原来的**10**个学院合并为**4**个新的**大学院**：

- ◆ 艺术、计算机、工程与科学学院
- ◆ 发展与社会学院
- ◆ 组织与管理学院
- ◆ 健康与福利学院

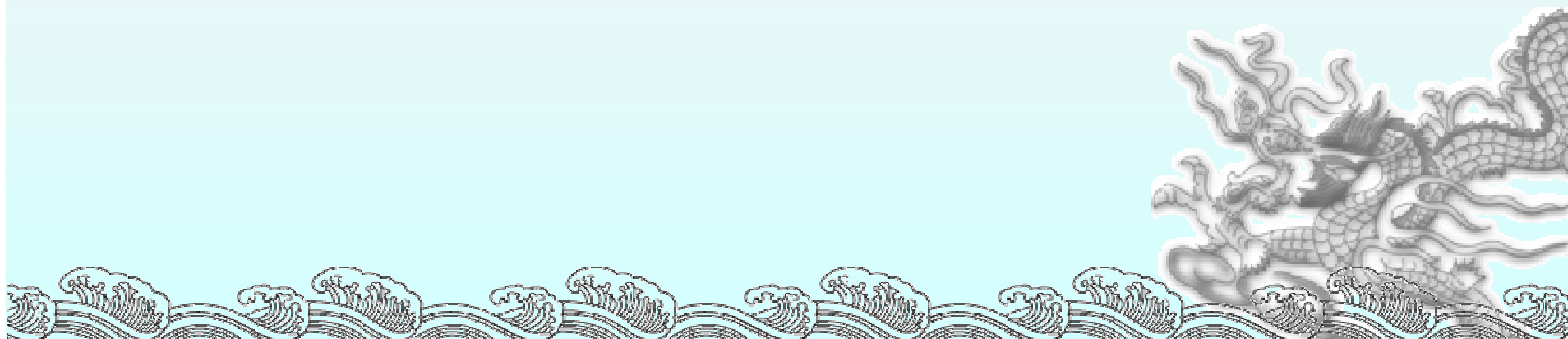
◆ 该校的“就业能力植入、促进与融合优秀教学中心”成为英格兰高等教育基金委员会唯一资助的研究就业能力的**国家级优秀教学中心**。

南京大学教师教学发展中心版权所有



- ◆ 如日本名古屋大学2006年10月设立职业援助·教育开发准备室，**统筹全校相关活动。**

南京大学教师教学发展中心版权所有



二、重视业界需求，加强课程教学环节的多方互动

◇ 以澳大利亚悉尼大学为例

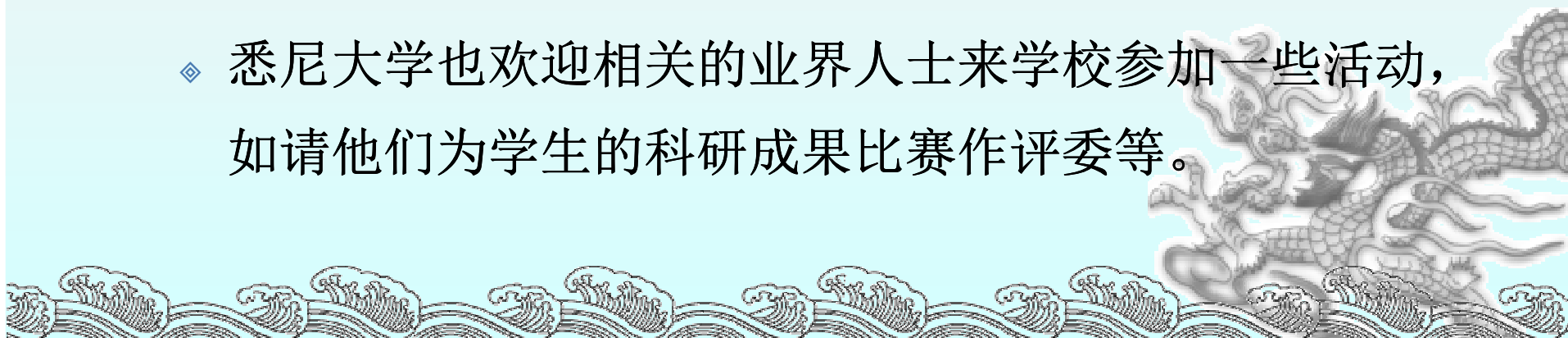
◇ (1) 获专业机构认证

- ◆ 该校商学院的会计、金融、商业信息系统、人力资源管理与劳资关系课程先后获得权威专业机构的认证
 - ◇ 澳大利亚注册会计师协会（ICAA）
 - ◇ 澳大利亚注册会计师协会（CPA Australia）
 - ◇ 美国注册金融分析师协会（CFA）
 - ◇ 澳大利亚计算机协会（ACS）
 - ◇ 澳大利亚人力资源协会（AHRI）



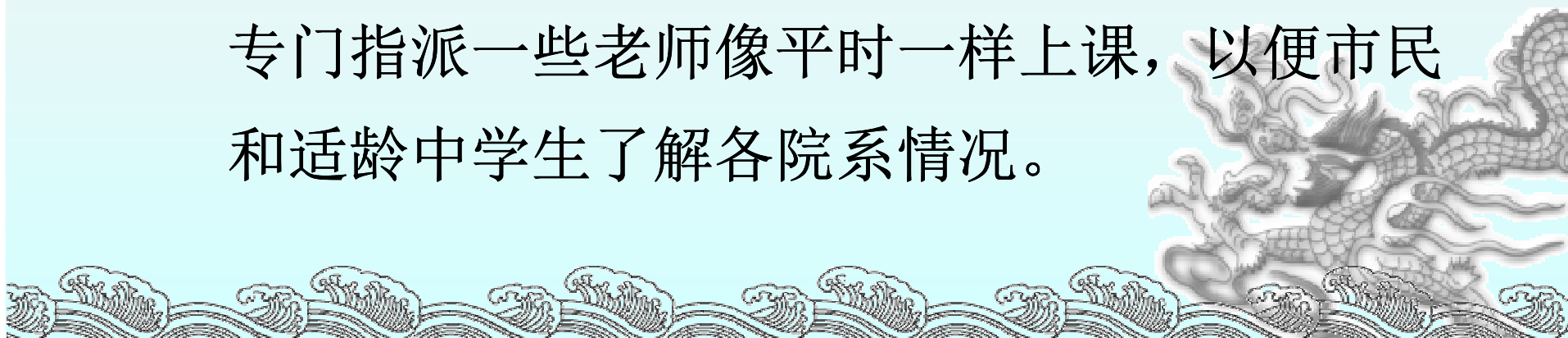
◆ (2) 建立学生实习网络

- ◆ 如该校健康科学学院是澳大利亚最大的健康科学学院，该学院和新南威尔士州及澳大利亚的医院、政府服务机构、学校、社区健康中心、私人健康服务机构以及私人医生联系密切，确保学生能够获得最好的实习机会。
- ◆ 悉尼大学也欢迎相关的业界人士来学校参加一些活动，如请他们为学生的科研成果比赛作评委等。



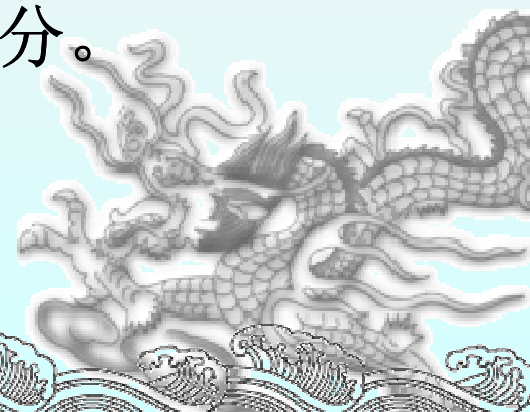
◆ (3) 开放办学，广泛**宣传**学校办学成果。

- ◆ 悉尼大学每年都举行一次**开放日**，期间各类设施免费向公众开放，每个院系都有专门人员负责接待，分发一些宣传册和纪念品，介绍各自院系的发展情况、科研成果以及招生就业形势，专门指派一些老师像平时一样上课，以便市民和适龄中学生了解各院系情况。



◆ (4) 携手业界，合作培养留学生。

- ◆ 如悉尼大学商学院与业界建立了紧密的联系，其在校实习项目（**Industry Placement Program**）是澳大利亚唯一一项为海外留学生安排到**悉尼顶级企业实习**的项目，实习企业包括有澳大利亚联邦银行、安永会计师事务所、德勤会计师事务所、普华永道会计师事务所等，实习成绩将计入学分。
- ◆ 该项目提供的实习为期**10**周。



三、形成对就业能力的基本共识

◆ **澳大利亚**有全国统一的“就业能力框架”

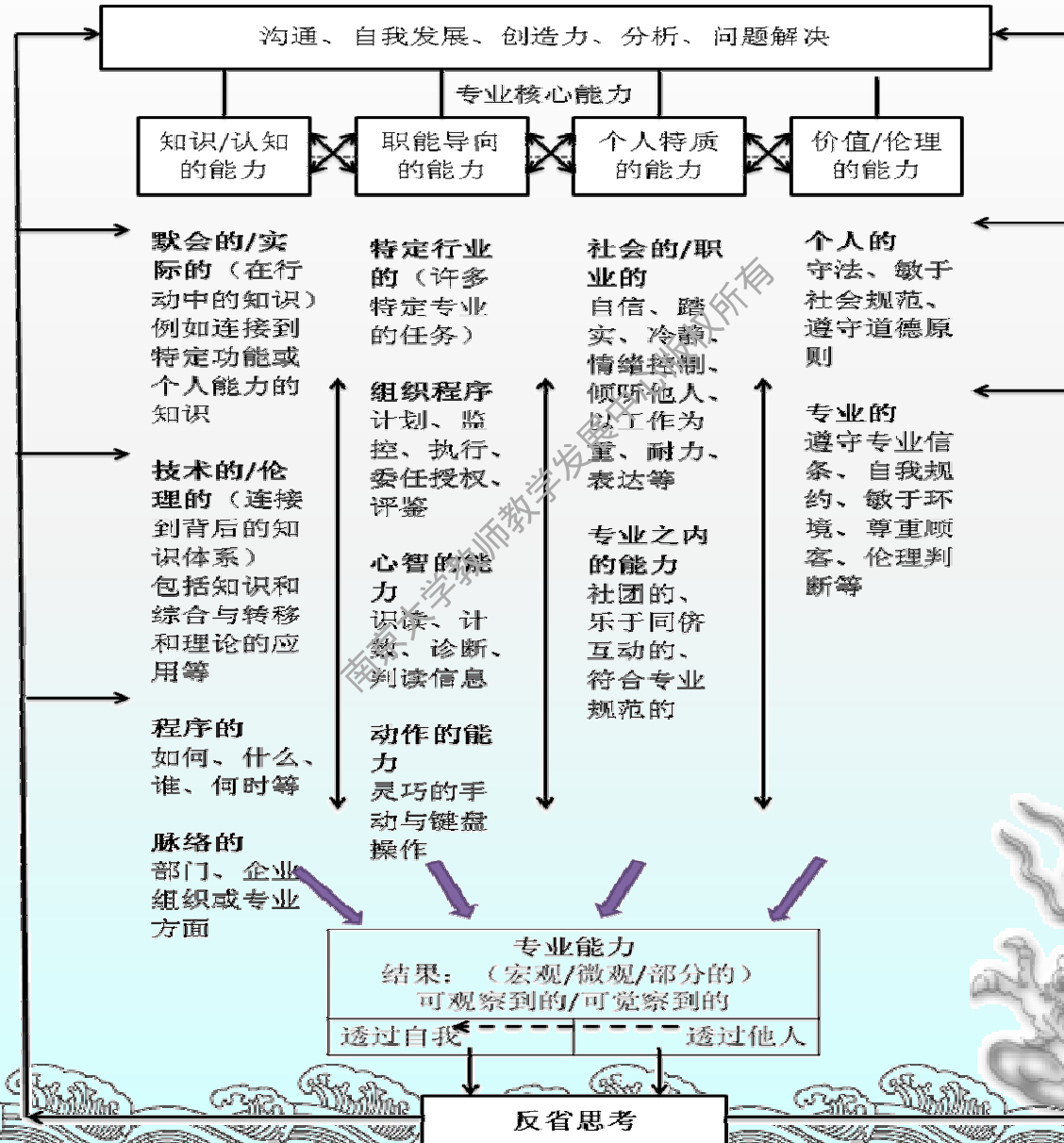
◆ **13项**个人品质

- ◆ 忠诚、奉献、诚信、热情、可靠性、个人特色、常识、积极的自尊、幽默感、平衡工作和家庭生活的态度、处理压力的能力、动机及适应性

◆ **8种**就业能力

- ◆ (1) 沟通能力
- ◆ (2) 团体合作能力
- ◆ (3) 问题解决能力
- ◆ (4) 创新与创业能力
- ◆ (5) 规划与组织能力
- ◆ (6) 自我管理能力
- ◆ (7) 学习能力
- ◆ (8) 技术能力

台湾师范大学的能力框架



四、重设课程目标

◆ 精英教育阶段

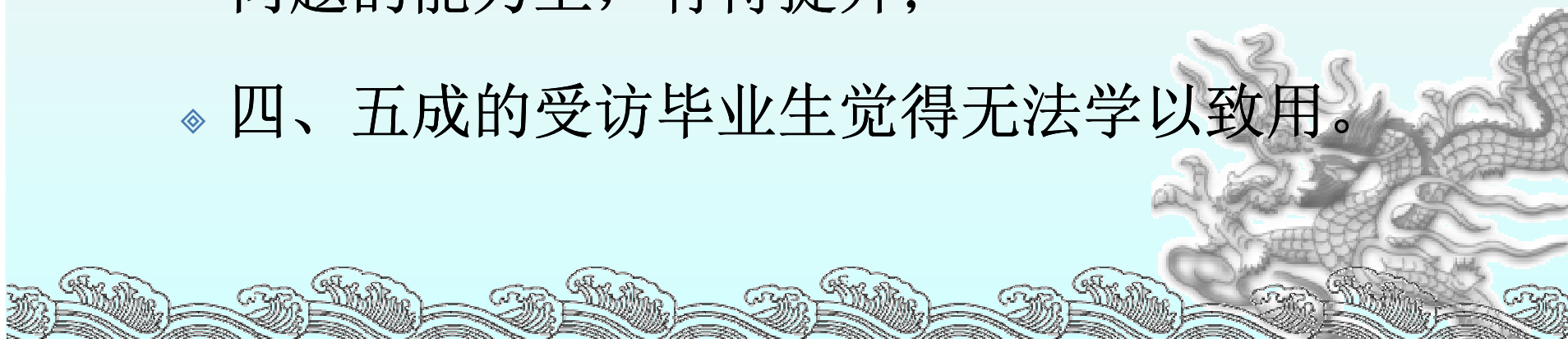
◆ 高等教育大众化阶段

- ◆ 需要重新调整课程目标，要求高等教育改变以往以完成学业程度为唯一判断标准的传统，**关注劳动就业，引入部分职业教育的要素。**



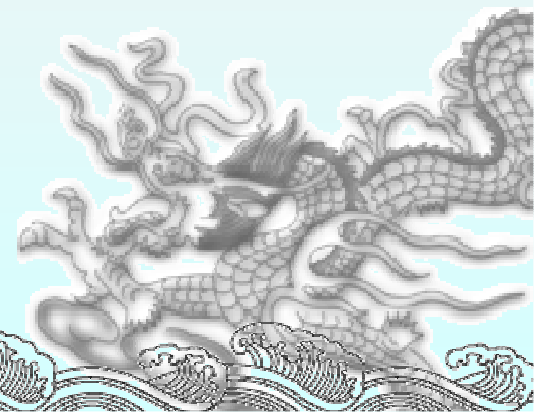
◆ 如台湾结构性失业

- ◆ 一项调查发现，**65%**的受访企业主认为，青年在专业知识和技术、表达和沟通、团队合作、良好工作态度、稳定性和抗压性、发掘及解决问题的能力上，有待提升；
- ◆ 四、五成的受访毕业生觉得无法学以致用。



◆ 提出台湾高校课程目标需要优先关注三大问题

1. “强化系所课程与实务的连结”
2. “调整教学方法，如强调表达、团队合作、解决问题”
3. “多提供见习实习机会”

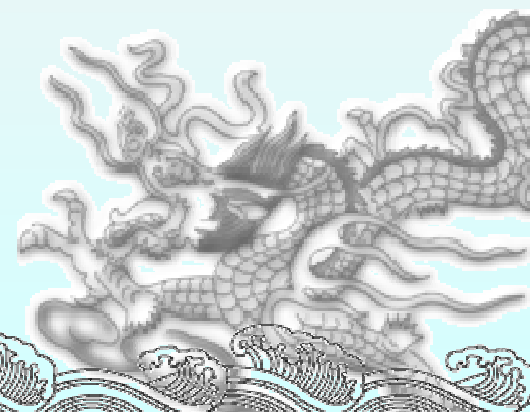


◆ 如美国佛罗里达大学的职业生涯规划课程

目标

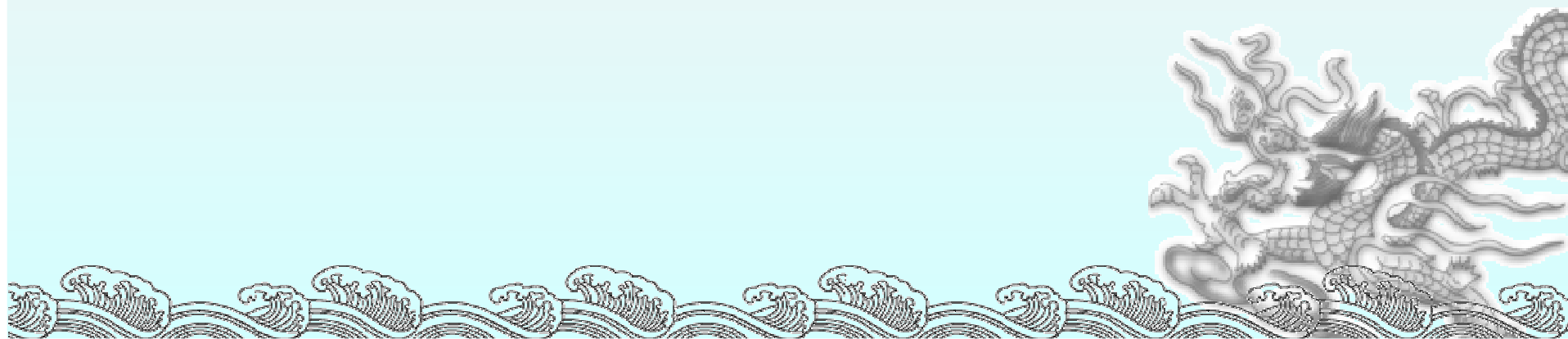
- ◆ (1) 自我意识
- ◆ (2) 决策能力
- ◆ (3) 实践能力
- ◆ (4) 对动态的理解
- ◆ (5) 可迁移能力
- ◆ (6) 做准备

南京大学教师教学发展中心版权所有



五、调整课程结构

- ◆ 社会需要是高等教育生存与发展的根本动力。在市场经济条件下，社会需求是多方面的，人才培养规格也是多元化的，课程结构自然也应该是多元化的、弹性的。



- ◆ 例：台湾师范大学地理学系学生专业能力培养指标
 - ◆ 将“**认知/知识层面**”定为地理学系核心课程，即为必备的、基础的专业知识和技能；
 - ◆ 将“**职业导向层面**”定为选修的、进阶的专业知识和技能，各专业有所差异；
 - ◆ 将“**个人特质层面**”和“**价值/伦理层面**”这两个层面视为适用于所有地理学系学生的专业能力。



层面	指标
认知	GIS
职能导向	标
个人特质	

南京大学教师教学发展中心版权所有

◆ 如：日本名古屋大学

◆ “在编排课程时，必须考虑到在向学生传授所有学部的专门知识的同时，培养他们具有广泛的教养、综合的判断能力和丰富的个性。”

◆ 多开设**选修课**：如该校的数学专业只设解析学要论、代数学论、几何学要论、数学通论及数学研究五门必修课程，而选修课程则多达**101**门供选。

◆ 在具体课程设置上，该校又强调**跨学科的综合课程**。如地球与环境、生物与信息、信息与行为、人间教育等



六、将就业能力的培养融入通识课程和专业课程

◆ 3种形式:

◆ 独立式

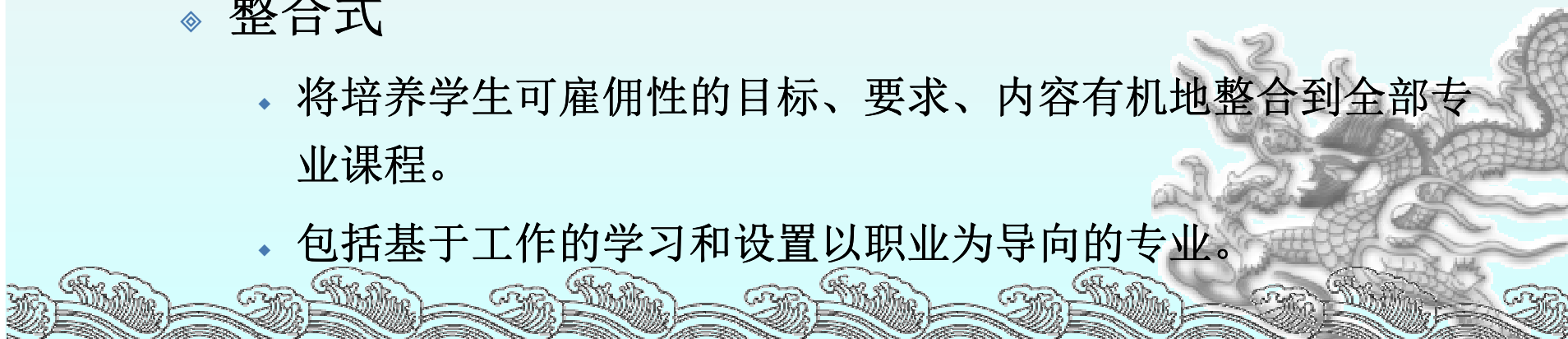
- ◆ 设置额外的能力培养模块

◆ 半整合式

- ◆ 采用基于特定学科的可雇佣性培养模块，或在特定课程的学习中增加工作经历。

◆ 整合式

- ◆ 将培养学生可雇佣性的目标、要求、内容有机地整合到全部专业课程。
- ◆ 包括基于工作的学习和设置以职业为导向的专业。



- ◆ 墨尔本大学把学生综合素质的培养作为方向，如商业学士课程要求每位全日制本科生在3年学习期间共修读24个科目（每年8个），具体科目则需要从选修科目、核心科目和广度科目3个领域广泛选择，其中广度科目需要修读生物学、哲学、地理学、音乐等4-8门科目，从而改变了过去课程目标设置上的纯学术性方向。

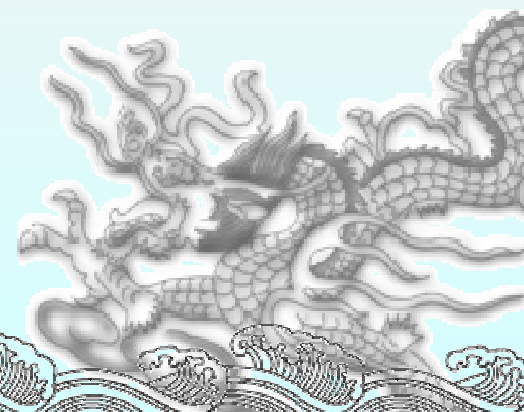


◆ 首先，每个学位课程均有具体的技能培养要求。

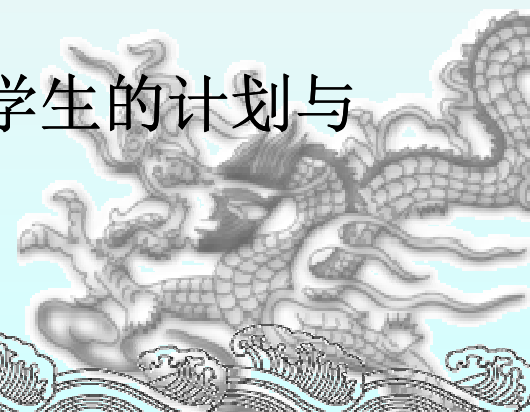
◆ 如微观经济学原理这门课程要求学生分三个不同等级（基本、中等、较高）掌握以下基本技能：

- ◆ 书面和口头表达能力
- ◆ 解决问题能力
- ◆ 阐释和分析能力
- ◆ 批判性思维能力
- ◆ 团队合作能力
- ◆ 分析处理数据信息能力
- ◆ 选择不同观点的能力

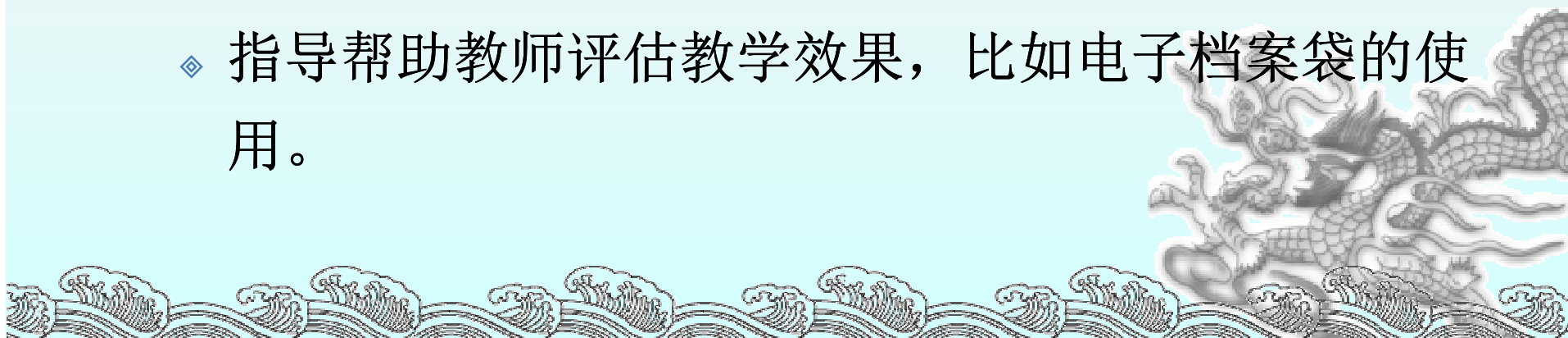
南京大学教师教学发展中心版权所有



- ◆ 其次，鼓励教师采用不同的教学方式。
 - ◆ 如通过写作训练、角色扮演、小组活动等培养学生的沟通能力；
 - ◆ 通过小组讨论，与企业联合、社区实践等培养学生的团队合作精神；
 - ◆ 以案例研究、调查研究、决策练习等培养学生解决问题的能力；
 - ◆ 通过鼓励学生设计变革等培养学生的进取心与创新力；
 - ◆ 通过让学生收集数据、设计目标等培养学生的计划与组织能力；
 - ◆ 鼓励学生加强自我管理，提高学习能力。



- ◆ 再次，大力支持教师适应新的课程模式。
 - ◆ 为教师在教学中培养学生可雇佣性技能提供研讨交流机会，并给予具体、个别的指导。
 - ◆ 学校组织教师交流教学方法和技术创新，指导他们选择适合特定教学形式、学科等的教学手段，形成自己的教学风格；
 - ◆ 向教师介绍先进的教学技术，提供各种所需的教学资源，如职业生涯探索软件、课程数据库等；
 - ◆ 指导帮助教师评估教学效果，比如电子档案袋的使用。



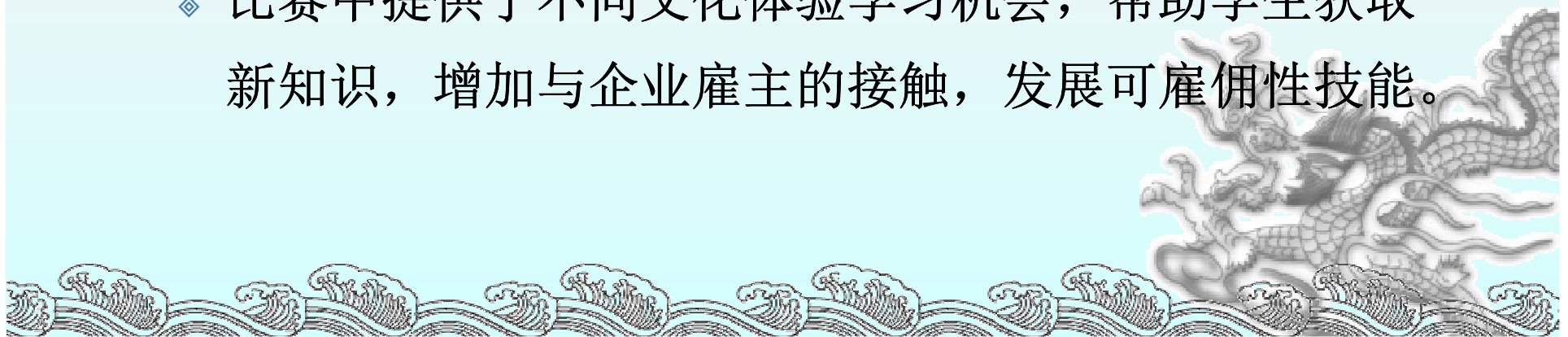
七、加强课程实施，重视实践教学

◆ 课程实施须做好三方面工作：

- ◆ 第一，转变静止僵化的传统知识观，确立动态的生成的知识观，使知识充满活力；
- ◆ 第二，树立对话的课堂观，使课堂充满活力；
- ◆ 第三，树立回归生活的生态课程观，使学生充满活力。



- ◆ 如墨尔本大学有一个“**企业家挑战**”竞赛项目，要求学生根据企业提供的实际业务问题，快速组建团队，并向专家小组提出切实可行的解决方案。
 - ◆ 专家小组成员包括案例企业的领导、业界的杰出人物和相关领域的专业人士。
 - ◆ 比赛中提供了不同文化体验学习机会，帮助学生获取新知识，增加与企业雇主的接触，发展可雇佣性技能。



◆ 墨尔本大学还实施了“职业导师联系计划”（**Career Mentor Connection Program**）。

- ◆ 计划聘请的导师有教师志愿者，还包括城市规划者、医生和医疗专家、景观建筑师、园艺家、工程师、建筑师等专业人员，通常要求有至少五年的从业经验。
- ◆ 职业导师帮助学生了解职业及其所需的技能，鼓励学生通过学习、课外活动和工作等认识自身的优势与不足，培养可雇佣性技能。
- ◆ 职业导师给予学生个别指导，和学生每年要见面**4-6**次，并通过电子邮件或电话保持经常联系。
- ◆ 该计划有明确的指导准则，并定期发布简报。



谢谢大家！

南京大学教师教学发展中心版权所有

