

南京大学教师教学发展中心

# 工作简报

2015 年第 2 期（总第 12 期）

2015 年 4 月 27 日

---

## 目 录

### 慕课 (MOOCs) 课程建设专题

我校首批慕课上线 Coursera  
慕课课程建设研讨会日前召开

### 教学培训

周晓虹教授讲解如何让一门课程具有吸引力  
中心举办教学技能工作坊：“大学生心理特点与课堂教学质量提升”  
中心举办第三期青年教师教学沙龙：“如何编写课程讲义——兼论学生学术诚信的培养”

### 教学评估

《2015 年校内专任教师应聘高级职务岗位教学工作评估等级标准（试行）》发布  
我校试行教学岗公开课评估

### 我校首批慕课上线 Coursera

3月18日,我校第一批慕课课程正式上线国际平台 Coursera,全球学习者可登陆 Coursera 自助选修。该批课程共 4 门,包括《Jewish Diaspora in Modern China》(《现当代犹太在华散居》)、《理解马克思:马克思的生平和核心著作导论》、《心理学与生活》及《软件测试》。包括《中国社会科学报》、《新华日报》、中国江苏网等媒体对此做了专门报道。

去年5月7日,陈骏校长会见了 Coursera 首席执行官、耶鲁大学前校长莱文教授(Rick C. Levin),双方一致同意,南京大学与 Coursera 建立起合作伙伴关系。学校领导十分重视慕课建设,多次开会研究,在经费、政策、服务等方面提供有力支持,并专门成立了慕课课程建设推进工作组。工作组主动约请相关领域的著名学者和优秀中青年教师担纲制作慕课课程,并专门邀请校内外的专家为教师讲解慕课的理念、制作、应用等。学校学生还自发成立了南大 MOOC 社团,作为校内学生学习慕课的组织,共同开展研讨与学习。

在建设慕课的过程中,学校坚持精品导向、特色导向、需求导向和应用导向四大思路。所谓精品导向,指在课程规模上,力求出精品,将优质的教育资源与全世界学习者共享。特色导向,指课程应具有南大特色,反映南大学术风貌。如《Jewish Diaspora in Modern China》(现当代犹太在华散居)和《理解马克思》,都代表国内在相关领域研究中的前沿水平。需求导向,指课程应具有较多潜在学习者,能满足社会需求。如《软件测试》具有很强的操作性,能满足高校中乃至社会上众多软件学习爱好者开展“实战”的需求;《心理学与生活》针对目前心理健康越来越受到

人们关注的情况，通过身边的各种日常情景的分析，能有效帮助大家过上更有品质的生活。应用导向，则是强调不仅仅停留在慕课的开发与制作，而是要通过与翻转课堂相结合，充分利用慕课所提供的优质教育资源，将其应用到课堂中，有效提升教学质量。

我校四门课程受到了全球学习者的欢迎。在短短一个多月时间内，截至4月23日，在Coursera平台上，选修《心理学与生活》课程的人数达到4778人，选修《软件测试》的人数达到2636人，《理解马克思：马克思的生平和核心著作导论》和《现当代犹太在华散居》选修人数也都分别达到1600人左右。

## **慕课课程建设研讨会日前召开**

为了进一步推进慕课课程建设，4月16日，教务处、教师教学发展中心召开慕课课程建设研讨会，正在制作慕课的教师参加了本次研讨会。中心主任王守仁教授主持会议。

研讨会上，承担慕课制作任务的教师报告了课程制作进展、建设过程中遇到的问题与困难，并展示了课程视频样片。王守仁教授、赵志宏教授、王自强副教授、陈昌凯副教授、陈振宇副教授对每个展示样片提出了具体修改建议，陈昌凯副教授还分享了他制作南大首批慕课《心理学与生活》的经验心得。最后，教务处赵志宏副处长发言，他感谢各位老师的辛苦付出，并就相关工作安排及政策做了说明。

## **教学培训**

### **周晓虹教授讲解如何让一门课程具有吸引力**

4月23日，教师教学发展中心举办名师工作坊，由国家级

教学名师、教育部“长江学者”特聘教授、社会学院院长周晓虹教授讲解如何让一门课程具有吸引力。

周晓虹教授指出，一门课程具有吸引力需要五大要素：功底扎实是吸引力形成的基础，想象力丰富是吸引力提升的翅膀，博览群书是吸引力牢固的保证，师生互动是吸引力四溢的氛围，出口成章是吸引力油然而生的引信。要做到功底扎实，需要热爱自己所投身的学科，接受相对完备的专业训练，并长期不懈的关注自己所投身的学科和科研领域。想象力丰富，要求教师通过置身于所处的时代之中，时刻关注社会变迁，了解最新资讯，与时俱进，进行创新思维。一个大学老师，博览群书才能视野宽广、知识丰富，才能使自己的课程内容充实而精彩。想要课程更吸引学生，师生互动不可或缺，需尊重学生，激励学生提高自信。讲课的口才、出口成章是可以后天培养的，通过多读多练，从实践中提升自己。

周晓虹教授结合自己的学术生涯，生动讲解如何教学和治学，与在座老师积极互动，分享如何提高课程吸引力的方法与智慧，现场反响热烈。

## **中心举办教学技能工作坊 “大学生心理特点与课堂教学质量提升”**

3月19日下午，为帮助教师了解大学生的心理特点，从而提升课堂教学质量，教师教学发展中心举办教学技能工作坊，邀请南京大学首批慕课上线课程之一《心理学与生活》的主讲教师、社会学院陈昌凯副教授作“大学生心理特点与课堂教学质量提升”的报告，来自10个院系的老师参加了活动。

陈昌凯副教授以麦当劳推出的一项活动以及在授课过程中遇到的实际情况为例，指出随着时代的发展，大学生的心理特点

及学习动力也在随之改变。他认为可以通过多种方式激发学生的学习兴趣，如充分利用网络、视频、书籍等现有资源，紧密联系当下社会与生活，激发学生的学习兴趣，开启全新视角，通过研究型教学，让学生在学习专业知识和理论的同时，自由选择相关的主题展开搜索，了解国内外最新研究进展，亦可通过体验式教学，让学生将所学习的知识与技能运用于实践，真正学会处理实际问题，拓宽思路，拓展自我。陈昌凯副教授建议使用网络语言以刺激学生的神经，消除学生学习疲倦，探讨当下热点以激发学生学习兴趣，引入通俗实例使学习内容易于理解，并鼓励学生自发学习促使学生构建自我知识体系。他推荐了四种提升课堂教学质量的方式，即积极引导小组讨论、利用网络充分与学生互动、微信发布相关学习信息、通过数据分析了解到学生最想学习的内容，由此调整教授的知识与方法。

报告结束后，参加工作坊的老师与陈昌凯副教授就提升课堂教学质量方法的具体细节进行了详细交流。

## **中心举办第三期青年教师教学沙龙**

### **“如何编写课程讲义——兼论学生学术诚信的培养”**

4月21日，教师教学发展中心举办第三期青年教师教学沙龙，活动主题是“如何编写课程讲义——兼论学生学术诚信的培养”。中心邀请教育部新世纪优秀人才支持计划入选者、南京大学优秀中青年学科带头人、计算机科学与技术系尹一通副教授作主题发言。

尹一通副教授以《随机算法》和《组合数学》两门课程为例，与参会老师分享了他在条件有限的情况下，编写讲义和培养学术诚信方面的经验。他建议要面向中国学生的实际情况、具体需求建立相应的课程体系，从而编写自己的讲义，同时应该从研究前

沿中提炼结果进入课堂，尽管这项工作的难度非常大。他认为一门课程传播的不仅是知识，更是方法、思想，进而训练学生，让学生自己解决问题。他指出良好的学风和纪律、可靠的学术诚信维护机制是提升学生能力的前提，并分享了他在培养优良的学风与纪律方面的经验，包括：在学期初就对学生明确说明规则和纪律，并诚恳地向学生解释规则制定的原因；一旦开始执行，就绝不姑息越界者；对学生的进步进行鼓励和表扬；将最后的一次考核分为阶段性的训练。他鼓励各位科研工作出色的老师投入到教学中。

围绕活动主题，参加沙龙的老师就授课过程中遇到的难题展开了热烈的讨论。

## **教学评估**

### **《2015 年校内专任教师应聘高级职务岗位 教学工作评估等级标准（试行）》发布**

根据《南京大学专任教师应聘高级职务岗位教学工作评估实施办法》，校内教师教学工作评估结论分为优秀、良好、合格、不合格四个等级。

为更好地营造重视教学的氛围，更加符合院系教师实际情况，在总结去年首次开展教学工作评估经验的基础上，教师教学发展中心起草了教学工作评估等级标准（征求意见稿），征求了两轮院系意见，对评估指标体系进行了完善和优化。4月8日，《2015 年校内专任教师应聘高级职务岗位教学工作评估等级标准（试行）》正式发布。

## 我校试行教学岗公开课评估

为加强教学岗岗位评审的科学性，引导教师打造优质课程，提高课堂教学质量，增强教学岗美誉度，使教学岗真正成为教学卓越教师的品牌标志，本学期我校开始试点教学岗公开课评估形式，安排校外同行对申请人进行课堂质量评估。

本学期作为试点，共有 3 位教师提出了申请。4 月，包括北京大学、山东大学、同济大学等高校的多位专家来到我校，对申请人进行了随堂听课，对其课堂教学质量进行了认真评价。专家们充分肯定了公开课评估这种形式，认为这种方式能更客观的评价教师课堂质量，结果更加令人信服。

---

---

**中心地址：仙林校区邵逸夫楼 C509 室、C516 室**

**联系电话：89681130、89681295**

**中心网址：<http://ctl.nju.edu.cn>**

**微信号：nju\_ctl**