

南京大学教师教学发展中心

工作简报

2015 年第 4 期（总第 14 期）

2015 年 7 月 6 日

目 录

教学研讨与培训

哲学教学专题研讨会日前召开

中心举办通识教育课程建设研讨会

朱锋教授分享国际化课程建设经验

慕课 (MOOCs) 课程建设专题

我校袁春风教授慕课课程上线 Coursera

简讯

2015 年南京大学“中国银行”青年教师教学成果奖申报
即将开始

哲学教学专题研讨会日前召开

6月8日下午，围绕哲学通识教育课程建设，教师教学发展中心和哲学系共同举办教学专题研讨会。复旦大学复旦学院院长、教育部哲学类教学指导委员会副主任委员吴晓明教授、南京政治学院马克思主义学院院长何怀远教授、南京大学教务处邵进处长、南京大学出版社金鑫荣社长应邀出席会议并发言。会议由教师教学发展中心主任王守仁教授主持。

复旦大学吴晓明教授首先介绍了复旦大学通识教育课程建设的历程与做法。他认为通识教育的基本目标是要抵制大学中越演越烈的功利主义倾向，打破过于精细化的学科壁垒。对通识教育的理解有：“通识”，强调知识的贯通；“博雅”，重视对人的性情、趣味的培养；“全人”，注重健全的人格。吴晓明教授还简要介绍了复旦本科生书院的实践。南京政治学院何怀远教授从军队院校的独特视角就通识教育和人才培养谈了自己的认识和体会，即人才培养目标决定课程体系，一专多能是人才培养的要求，当代中国对人才的共同诉求应包括政治信仰、道德境界、任职能力、人格魅力、创新精神和学习能力。

教务处邵进处长在发言中指出，目前南京大学通识教育课程建设的任务是要在现有的七大类通识教育课程的基础上进一步优化框架内的课程，建设一批优质通识教育课程，同时要不断进行教育思想讨论，深化对通识教育理念的认识。

哲学系主任唐正东教授阐述了哲学通识教育的基本理念，即“认识世界，学会做人”，他强调对通识教育要有创新性认识，推出通识教育4.0版，通识教育不仅仅是人文性，专业的研究性要与优雅性和人文性结合起来。哲学系蔡仲教授、李承贵教授和

潘天群教授与大家分享了他们开设通识教育课程以及编写哲学通识教育教材的经验，并对通识教育课程建设现状以及通识教育的未来提出了自己的看法。南京大学出版社社长金鑫荣教授介绍了通识教育教材出版方面的进展。

王守仁教授指出，哲学系教学专题研讨会是由教师教学发展中心和哲学系共同策划、设计、组织的教学活动，体现了中心教研活动的精细化、专业化和个性化特点。哲学系在南京大学“三三制”本科教学改革中做出了重要贡献，特别是在通识课程建设方面，把通识教育理念转变为实践，精心打造哲学类通识教育课程体系，开设的通识课程数量居全校前列，并出版了哲学通识教育系列教材，有必要总结成绩，交流经验。此次研讨会将推进我校通识教育课程建设，提高教学质量和教学水平。

中心举办通识教育课程建设研讨会

6月16日下午，教师教学发展中心举办通识教育课程建设研讨会，部分通识教育课程新立项的教师与已开课教师一同探讨如何建设好一门通识教育课程。会议由教师教学发展中心主任王守仁教授主持。

哲学系张亮教授作了“在哲学通识教学中一同成长”的报告，从理念与实践方面分享了通识教育课程建设经验，包括尽量便利学习者的学习，更严格地执行教学计划，教学内容设计的“片段（微课）化”，增加适当的课堂互动，使用一定的媒体资源。

环境学院孙平博士从技术方面介绍了通识教育课程《人与环境》及《科学世界观》课程微信平台的功能以及基于微信平台的大班课堂教学互动模式，包括建设相应的课程网站、申请微信公众号，以此发布教学资源、与学生交流，收发作业、积累教学资源，实现大班课堂教学实时互动与协同辅助教学平台的滚动建

设。

与会授课教师围绕通识教育课程的有效教学、存在的问题等进行了热烈讨论，重点研讨了通识教育课程的教学定位、教学目标、教学使命、授课方式，建议学校建立跨院系、跨专业的通识教育导师制等。教务处蔡颖蔚副处长感谢各位授课教师对通识教育课程改革的支持，并对与会教师提出的改进通识教育课程建设的意见和建议做了回应。

王守仁教授在总结中提出建议，鼓励建设具有专业特色的通识教育课程，其目标、内容及功能应契合通识教育培养全面发展的人的理念。

朱锋教授分享国际化课程建设经验

今年4月，我校遴选了首批39门南京大学校级国际化课程。6月18日下午，为提升国际化课程质量，解决教师在建设过程中遇到的困难与问题，教师教学发展中心举办国际化课程培训会，邀请了南海协同创新中心执行主任朱锋教授分享建设国际化课程的经验。部分国际化课程立项教师，以及国际交流处相关老师参加了此次培训会。会议由教师教学发展中心主任王守仁教授主持。

朱锋教授认为在国际化的大趋势下，南京大学建设国际化课程顺应了历史发展与国家发展的潮流。他分享了建设国际化课程的四点体会：一是教师要对授课充满激情，因为建设国际化课程需要投入更多的精力，包括备课量、课堂作业、课程内容的组织；二是要做有个性的教师，要有教师自己的风格，要相信自己，通过鼓励学生提问的方式激发学生的学习兴趣开动脑筋，点燃其思维的火花，并且减少对PPT的依赖；三是要有丰富的专业知识的积累，好的教学源于深厚的专业知识，教案的准备上要反映前

沿的学术研究成果；四是要区别对待本科生、硕士生和博士生，对他们要有不同的教学形式、教学目标和考核方式。朱锋教授特别就设计与国际接轨的课程教学大纲（Syllabus）提出了五点具体建议：一是提供任课教师联系方式（contact information）、课外师生见面时间（office hours）地点等信息，告知学生考核评价方式、考试形式、作弊处理规定、请假制度等；二是要细化教学安排，标明授课日期与授课内容；三是提供相关阅读书目章节或期刊论文篇名，注明页码；四是告知学生期末考试或提交课程论文的时间；五是要求学生用英文提交作业。他认为相对于普通课程，建设一门国际化课程，教师需要付出更多，要适应角色的转换，国际化课程的成功与否并不取决于教师的英文能力，应以促进和鼓励学生思考、表达为目标，这样学生和教师均能从中受益。

慕课（MOOCs）课程建设专题

我校袁春风教授慕课课程上线 Coursera

7月6日，我校计算机科学与技术系袁春风教授的《计算机系统基础(一)：程序的表示、转换与链接》在国际慕课平台 Coursera 上线，这是我校第5门在 Coursera 上线的课程。

今年3月18日，我校作为大陆地区第5个 Coursera 合作伙伴高校，在该平台首批上线了4门慕课课程（哲学系徐新教授的《Jewish Diaspora in Modern China》、哲学系张亮教授的《理解马克思：马克思的生平和核心著作导论》、社会学院陈昌凯副教授的《心理学与生活》为自助课程，软件学院陈振宇副教授的《软件测试》为学期制课程），受到了世界各地学习者的欢迎。短短三个月，4门课的选修总人数已近3万人。其中，《心理学与生

活》选修人数已经超过 1.6 万人，得到了学习者的热烈追捧；《Jewish Diaspora in Modern China》的学习者超过 4700 人，88% 为境外的学习者。5 月，Coursera 课程团队在我校交流时，高度赞扬了南大慕课课程质量，指出我校 3 门自助慕课选修人数增长速度及学习者的学习持续率均名列所有自助课程前列。

慕课课程建设是学校“三三制”改革第二阶段的重要任务。学校领导高度重视，在经费、政策等方面给予有力支持，教师教学发展中心和教务处专门组成慕课课程建设推进工作组，积极推动落实慕课课程的设计、制作与使用，努力打造若干门具有南大特色、反映南大学术风貌、面向全球的精品慕课课程。

按照计划，本月除了袁春风教授的该门学期制课程，软件学院骆斌教授的《计算机与操作系统》、生命科学学院杨荣武教授的《结构生物化学》、郑伟娟教授的《营养与健康》、计算机科学与技术系张莉副教授的《用 Python 玩转数据》还将以自助课程形式陆续上线 Coursera，供全世界学习者选修。

简讯

2015 年南京大学“中国银行”青年教师 教学成果奖申报即将开始

为鼓励本科教学质量好、积极开展教学改革并取得成效的一线青年教师，引导他们继续投身教学改革、提升教学质量，从 2014 年起，中国银行股份有限公司江苏省分行捐赠设立了“中国银行”青年教师教学成果奖（下称“中行青教奖”）。

中行青教奖分为一等奖和二等奖。共 46 个名额，一等奖 10 名，每人 2 万元；二等奖 36 名，每人 8000 元。

7月初，教师教学发展中心将发布评选 2015 年中行青教奖的申报通知，预计将于 8 月召开评审会，择优确定获奖人选。

中心地址：仙林校区邵逸夫楼 C509 室、C516 室

联系电话：89681130、89681295

中心网址：<http://ctl.nju.edu.cn>

微信号：nju_ctl