

# 南京大学教师教学发展中心

## 工作简报

2018 年第 1 期（总第 26 期）

2018 年 1 月 23 日

---

### 目 录

#### 教师培训

我校举办 2017 年新进教师教学能力提升专题培训  
陈昌凯、徐花分享“课堂互动”心得与有效方式  
王文宇教授介绍如何通过开展教学研究推动教学创新

#### 慕课 (MOOCs) 课程建设

我校 12 门慕课入选首批“国家精品在线开放课程”  
我校秋季学期新上线十一门慕课

#### 教学研修专题报告

三位教师分享境外教学研修心得

#### 教师教学发展者项目

我校举行“郑钢教师教学发展引领者培育计划”颁奖仪式  
上海交通大学王力娟分享教与学策略及经验

#### 简讯

黑龙江省高校代表团来我校交流学习

### **我校举办 2017 年新进教师教学能力提升专题培训**

1 月 16-17 日，我校教师教学发展中心、教务处面向 2017 年新入职的教学科研岗教师举办新进教师教学能力提升专题培训会，副校长王志林出席培训会并讲话。教务处处长邵进主持会议。

王志林在讲话中感谢新进教师的积极参与并指出，学生能遇到好老师是学生的幸运，学校能拥有好老师是学校的光荣，国家有一批好老师则是民族的希望。目前，南京大学已形成“邀、聘、提、扬、止”的教师教学动力机制，旨在帮助教师成为学生心目中的好老师，形成师生共同体，进一步促进学校人才培养事业的发展。他勉励大家做习近平总书记提出的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”老师。

此次教学专题培训分为教学适应模块、经验分享模块、教学技能选修模块。

教学适应模块主要帮助新入职教师尽快熟悉南京大学的的教学传统和教学环境。教务处副处长蔡颖蔚作“南京大学一流本科教育的思考与探索”的报告，介绍了当前高等教育的新形势以及南京大学“三三制”本科教学改革的人才培养理念、培养模式、课程体系、教学管理模式等，重点阐释了“十三五”期间的主要教改举措。教务处副处长王栋作“南京大学本科教学基本规范”的报告，介绍了实施教学规范的目的和教学规范的基本内容。

经验分享模块邀请了在教学与科研领域均有一定建树的老中青三代教师代表，介绍他们在教学领域长久思考和耕耘的结晶。计算机科学与技术系陈道蓄教授作“以学生为中心的课程设计——用能力培养替代知识传递”的报告，阐释了如何在一门课中贯彻以学生为中心的理念。他强调，任何一门课不应该以灌输知识为唯一目标，而应使学生在意识、知识、能力和技能四方面得到培养和锻炼，并以《计算机问题求解》这门课程为例总结了十六字教学原则：自我探索、深度

引导、理论严密、训练充分。他认为，要像做科研一样地做教学，要从“知其然”到“知其所以然”，并且持续改进。地理与海洋科学学院李满春教授作“以科研促教学”的报告，阐释如何将科研和教学有机结合。他指出了当前在教学中存在的五大问题：教材信息滞后、教学内容现实性不强、教学案例与现实脱节、实验教学课程难以逼真、学研没有相长。针对以上问题，他分享了地理与海洋科学学院在长期的教学探索中总结出的若干有效做法。大气科学学院张洋教授分享了自己作为青年教师一路走来的教学感悟，介绍了自己在处理接旧课与开新课、教材与讲义、板书与 PPT、传授知识与训练能力、考试与作业、学风与纪律、教学与科研等关系方面的经验。

在教学技能选修模块，本次培训设置了 8 个不同内容的工作坊，每个教师可以根据所属学科和自身兴趣，选修其中的 3 个工作坊。教育研究院张红霞教授阐释了如何基于自身的教学实践进行教学研究，电子科学与工程学院王自强副教授介绍了中大规模课堂师生互动的有效工具——课立方，社会学院陈昌凯副教授和计算机基础教学部张莉副教授分别从文科和理科的角度分享了 MOOC 制作及教学应用的经验，哲学系孙乐强副教授和生命科学学院郑伟娟教授分别从文科和理科的角度介绍了翻转课堂的设计和实践经验，教务处吕筠介绍了如何让 PPT 更好地服务教学，教育技术中心邹奕伦讲解了如何利用相应软件获取与剪辑教学视频。

## **陈昌凯、徐花分享“课堂互动”心得与有效方式**

11月21日，教师教学发展中心邀请第十二届“我最喜爱的老师”获得者、社会学院陈昌凯副教授和“我最喜爱的老师-恒星奖”获得者、心理健康教育与研究中心的徐花副教授分享课堂互动的心得及有效方式，介绍如何在互动中提升课堂吸引力。

陈昌凯副教授认为现今世界是新媒体时代，知识来源丰富，教师要学会利用手机、网络等高科技，将其应用到教学，促进课堂互动，帮助实现有效课堂教学。他指出，先有经验非常重要，由经验产生的

体验会对行为产生很大影响，所以如何通过策略影响学生的课堂体验从而改善课堂效果至关重要。基于 Heider (1958) 的认知平衡理论，陈昌凯副教授提出自己的“教学三角”：学生-教师-课程，他认为，学习是一个“场”，如何让“教学三角”在这个“场”中实现平衡，给学生创造愉快的学习体验，让学生愿意接受学习“场”，更愿意学习，是教学的基本目的。

徐花副教授先请参会老师自我介绍，了解参会老师的背景，为接下来的经验分享暖场，然后从“教学三角”的三个维度“课程”、“教师”、“学生”依次展开，介绍自己在课堂教学中尝试的各种互动方式。心理学专业毕业的徐花副教授始终面带亲和的笑容，从心理学角度解读各种互动方式的做法和可能成效。

她认为，在“课程”方面，需要考虑如下问题：首先，如何设置课程主题让学生产生学习倾向从而将学生吸引到课堂？其次，如何设计课程形式激发学生的学习兴趣？第三点，也是至关重要的一点是课程内容，如何让学生有所收获从而产生动力继续学习？针对这三点，徐花副教授设计了丰富多样的互动形式，包括团体热身活动、一对一交流、3-8人小组讨论、角色扮演、户外拓展、情景模拟、实践操作等，营造愉快的学习“场”，建立紧密的师生、同学关系，非常有效的实现了课堂互动。

在“教师”维度，教师要善于开发并利用个人的魅力，从内在到外形进行管理，充分发挥课堂语言的魅力，如利用网络用语刺激神经，选取当下热点激发兴趣，引用通俗实例帮助学生理解等。但是不管是熟手型还是专家型教师，无论形式如何，作为教师最关键的一点，是以知识和内涵武装自己，以“育人”为教学精神，这样才能真正吸引、感知、引导学生。

在“学生”维度，徐花副教授指出，学生是课程吸引力的重要来源，通过有效、愉快的讨论、分享、互动，学生有了好的学习体验，学习兴趣就会激发出来，并吸引更多学生参与到课堂学习。她认为，第一节课非常重要。第一次课就给学生易于沟通、交流的教师印象，学生会习惯互动，互动就会成为常态。

最后，徐花副教授总结道，学习过程不是学生的“单打独斗”，也不是教师“一个人的卖力演出”，教师、学生需要互动、共同成长。

## 王文字教授介绍如何通过开展教学研究推动教学创新

11月30日，教师教学发展中心邀请大学外语部王文字教授分享她如何基于实际教学工作开展科研实现教研相长的相关经验。

作为应用语言学出身的一线英语教师，王文字教授始终秉承“理论与实践相结合、教学与科研相结合”的理念，将教学中的实际问题发展为研究课题，将科学研究与教学实践相融合，并将教学研究成果应用到教学工作中，从而改进提升教学。

王文字教授认为，将教学与科研相结合是一个发展的过程。第一阶段，主要是博采他山之石，将自己所学的的教学理论应用于教学实践；第二阶段，可针对教学实践中的难题开展教学研究；第三阶段，则是将教学研究成果应用到教学实践中。她通过三个不同案例，向参会老师介绍了自己从选题到研究方法到教学应用，开展教学研究的实践经验。其中一个研究课题是关于大学生写作难点的研究，王文字教授认为，只有了解学生对写作难点的看法和认识，才能帮助他们克服困难，提高写作水平。通过问卷调查收集数据，然后利用统计软件进行数据分析，她了解了各种影响第二外语写作的因素，从而有针对性地对自我的课堂教学策略和方式进行调整，进而改进教学。

王文字教授最后总结道，要实现教研相长，最关键的是要关注教学，关注学生，勤于发现问题，努力解决问题。通过科学研究发现并解决教学难题的过程，即是将教学实践经验发展成教学研究成果并进一步指导教学的过程。

## 我校 12 门慕课入选首批“国家精品在线开放课程”

2018 年 1 月 15 日，教育部召开新闻发布会，公布首批“国家精品在线开放课程”，我校《理解马克思》等 12 门慕课入选。

为进一步促进信息技术与教育教学深度融合，推进我国在线开放课程建设与应用深入发展，推动高等教育“变轨超车”，教育部于 2017 年启动首批国家精品在线开放课程认定工作，来自全国的 1383 门在线开放课程参加评选，最终 490 门课程入选。

我校自 2014 年正式启动慕课建设以来，由教师教学发展中心、教务处组成的慕课推进工作组主动邀约中青年骨干教师投身慕课建设，并从课程设计、视频录制、上线维护、课程应用等方面提供全方位服务。我校慕课建设确立精品导向工作思路，坚持“中国特色、世界水平”标准，质量得到广泛认可。2016 年、2017 年我校两度获得爱课程与中国大学 MOOC 颁发的“优秀组织奖”，社会学院陈昌凯副教授主讲的《心理学与生活》、《手把手教你心理咨询》分别入选 2016 年、2017 年中国大学 MOOC 最受欢迎的 TOP10 课程；《心理学与生活》还与我校软件学院骆斌教授主讲的《计算机操作系统》、大学计算机基础教学部张莉副教授主讲的《用 Python 玩转数据》位列 Coursera 最受中国学习者欢迎的课程之一。教育部高教司主页、《中国社会科学报》、《新华日报》、《在线学习》杂志等均报道过我校慕课建设情况。

在线开放课程的建设与应用有助于丰富教学内容，促使教与学方式发生变革，是深化教改、提高质量的重要抓手。到 2020 年，教育部要认定 3000 门国家精品在线开放课程。今后，我校将加大课程建设力度，鼓励和支持教师建设和使用数量更多、质量更好的在线开放课程，使线上线下深度融合的混合式教学逐步成为常态。

## 我校秋季学期新上线十一门慕课

今年秋季学期，我校共新增十一门慕课，成功上线国内外知名平台。

纯英文授课的慕课《英汉互译方法与技巧》由外国语学院姚媛副教授主讲，于今年 11 月成功上线国际知名平台 Coursera。由天文与空间科学学院姜冰、谢懿、徐晓杰 3 位年轻老师主讲的天文公选课《走进天文学》、软件学院刘钦老师主讲的专项课程第一辑《基于 Java 的面向对象编程范式》、哲学系张亮教授主持制作的通识慕课《走近中华优秀传统文化》、文学院沈阳教授主持制作的《现代汉语》，以及生命科学学院田兴军教授主讲的《植物与人类》5 门课也成功上线中国大学 MOOC，受到广大学习者的欢迎。

此外，5 门江苏省 2016-2017 省级在线开放课程立项课程《物理化学》、《大学英语学术阅读与写作》、《普通天文学》、《思想道德修养与法律基础》与《政治经济学（下）》也成功上线江苏省在线开放课程平台。

### 教学研修专题报告

## 三位教师分享境外教学研修心得

11 月 23 日，教师教学发展中心举办境外教学研修专题报告会，地理与海洋科学学院刘绍文副教授、法学院焦燕副教授和环境学院张淑娟教授分别介绍了他们在美国三所大学进行教学研修时的心得体会与思考。

刘绍文副教授在美国加州理工学院的地球与行星科学学部进行教学研修，随堂选修了高年级专业基础课《板块构造》和新生研讨课《地震和火山》。他认为加州理工学院作为世界一流的研究型大学，非常注重创新与拔尖人才培养，在教学方面有很多值得借鉴之处。《板块构造》作为给高年级本科生和研究生开设的专业基础课，教学目标

及任务设置非常明确，在学期初即将每周需要学习的知识点，需要用到的数据、程序及技能，需要阅读的材料及需要完成的作业详尽地告知学生。课程采取过程导向绩效评价（Process Oriented Performance Evaluation），每名学生选定一个研究区域，每周一次作业，每次作业都围绕各自研究区域的若干地质、地球性质展开，分析数据、制作图表、编写报告。作业占成绩的很大比重，约 50%。通过基于问题的学习，让学生主动学习、深度参与，逐渐积累各种定量分析方法，期末完成研究论文（成绩占比 25%），为以后进行科研打下坚实基础。新生导学课《地震和火山》则注重建立学生与学校、老师之间的联系，让学生对学校有独特体验，具体课程安排包括课堂讲解有关背景知识、每周一次章节阅读和讨论、2-3 次上机练习操作和 1 次野外地质考察等。

焦燕副教授介绍了她赴美国 Willamette 大学法学院的教学观摩及思考。她所研修的《国际私法》是高年级选修大课，以讲授为主，讨论为辅。主讲老师按照理论-判例-问题的顺序讲授每个知识点，反复以真实案例和假设案例提问学生，助其真正掌握知识点。考核方式为 3 小时期末考试。考试时间灵活，由学生预定，考试题目是四道案例分析题，按不同背景、不同事实、不同角度，全方位考察学生能否灵活运用所学知识处理法律争议，严格评分，通过考试让学生融会贯通、学以致用。另外一门小班授课《国际诉讼和仲裁课》则采取讨论为主、讲授为辅的课程模式。老师事先设定讨论问题，让学生课前阅读，鼓励学生自己查找资料，为课堂讨论做好准备。课堂上学生讨论，教授点评并分析总结。两门不同课程的研修让焦燕副教授体会到，应根据学生群体的差异性，对不同的课程选择不一样的教授方法，老师要根据听众特点调整教学风格与手段，并将自己科研成果融入到教学中，教研相长，如此可以让学生收获更大。

张淑娟教授实际演示了她如何将自己在美国俄勒冈健康与科学大学的教学研修经验融入到自己的教学中。通过演示，参会老师了解到，《环境化学》作为应用基础学科课程，需要适配学生的学习需求，结合学生感兴趣的实际问题，设计量化的作业或课题，让学生从兴

趣出发，学会利用课堂所学的知识解决实际问题。张淑娟教授在美国所研修的两门课课程设计明确，详列每周教学知识点和需要阅读章节。课程形式包括老师讲授和习题课。习题课一学期四次，主要请学生讲解老师预先布置的考察题目，作为平时成绩。作业和习题课占比非常高，高达 60%，期末考试或期末论文占比 40%。通过基于习题/问题的课堂报告，提高学生的参与度。

刘绍文副教授、焦燕副教授和张淑娟教授虽然分赴美国不同大学、不同学科进行教学研修，教学研修经历不同，但又有其共性：教学大纲明确列出每周学习要点和阅读材料；认真、严谨利用各种不同考核方式包括多次作业、考试、课堂讨论、报告演讲等；授课教师学识丰富，针对不同班级、不同学生特点，设置不同课程讲授模式，让学生积极参与、主动学习。

## 教师教学发展者项目

### **我校举行“郑钢教师教学发展引领者培育计划”颁奖仪式**

12月8日，我校举行“郑钢教师教学发展引领者培育计划”颁奖仪式。江苏省慈善总会副会长、南京大学校董郑钢校友，南京大学副校长王志林及教务处负责人，郑钢团队及来自省内外15所高校教师教学发展中心的代表参加颁奖仪式。南京大学教师教学发展中心主任王守仁主持仪式。

王守仁介绍了“郑钢教师教学发展引领者培育计划”的实施背景、设置及评审情况。

据介绍，为有效利用南京大学优质教学资源，培育高水平教学培训师资，促进教师教学发展培训工作的可持续发展，在郑钢校友、郑钢基金及校发展委的支持下，我校专门设置了该计划，每年评选5位入选者，每人奖励1万元发展基金，为期四年。该计划要求入选者应从事一线教学，热爱教学，对教学培训工作有热情和思考，并在校内

外开展过教学方面的培训，效果良好。经过前期学校评审专家组的认真遴选，首届 5 位“郑钢教师教学发展引领者培育计划”入选者为哲学系孙乐强、社会学院陈昌凯、天文与空间科学学院罗新炼、电子科学与工程学院王自强、教育研究院吕林海。

郑钢为 5 位入选者颁奖。他指出，计划的最终受益者是学生，这跟郑钢基金的设立宗旨不谋而合。同时，他将入选者比喻为火种，能帮助更多的老师提高教学的技能和水平，将其他教师的教学事业燃烧得更加热烈和兴旺，让更多的学子受益。他表示，今后，郑钢基金会一如既往地支持该计划。

陈昌凯代表首批 5 位入选者感谢郑钢校友、郑钢基金和学校提供的平台，让他们有机会和南大其他老师分享自己如何开展有效教学的想法和做法，更深层次地去钻研教学培训。

王志林感谢郑钢校友对母校发展特别是人才培养事业做出的无私奉献。他指出，这个计划非常重要，教师育人能力的关键要素就在于教学能力和教学水平的提升。他期望首批入选者在以往工作的基础上，通过进一步钻研，今后更好地发挥引领和示范作用。

颁奖仪式结束后还举行了“教发优质资源共享”研讨会，参会代表就各校之间如何共建共享优质教发资源进行了研讨。

## 上海交通大学王力娟分享教与学策略及经验

11 月 16 日，教师教学发展中心邀请上海交通大学教学发展中心王力娟老师开设“如何激发学生的学习动机—策略与方法”和“中期学生反馈的理念与实践”两场工作坊，与我校一线教师及南京高校教发中心同仁分享教学提升和教学培训方面的策略和经验。

在“如何激发学生的学习动机—策略与方法”的工作坊中，王力娟老师从心理学角度阐释何为学习动机以及影响学习动机的各种因素。学习动机是指引发与维持学生的学习行为，并使之指向一定学业目标的一种动力倾向。而影响学习动机的因素，依照马斯洛的需求层次说，包括生理的需要、安全的需要、归属和爱的需要、尊重的需要、

求知和理解的需要、审美的需要以及最高层次自我实现需要。教师了解这些影响学生学习动机的具体因素后，就可以采取相应策略与方法，逐步改善教学，激发学生的学习动机。

王力娟老师设计了一系列的活动，采取讨论、阅读材料、解决实际教学问题以及介绍上海交通大学成功教学案例等手段，让参会老师具体了解到如何通过各种策略让学生参与和享受教和学的过程、在学习上体验到自主感和可控感，满足学生对自尊和价值的需求以及被接纳和认可的需要，从而激发学生的学习动机。

在“中期学生反馈（MSF）”的工作坊中，王力娟老师详细介绍了上海交通大学教学发展中心开展 MSF 的做法、注意事项和与申请老师沟通的实用技巧。

MSF 是一种过程性评估手段，其宗旨在于帮助教师发现问题、寻求解决问题的办法，从而提高自己的教学水平，改善课堂教学效果。具体流程包括五部分：网上预约、前期面谈、课堂观摩、后期面谈和后续跟踪。申请 MSF 的教师在网预约，咨询员随即和申请教师确定前期面谈时间，了解该课程和课堂的基本信息，告知教师 MSF 的具体做法，建立彼此信任的关系。咨询员在约定的时间进入课堂进行观摩和课堂记录，组织学生讨论并收集学生对课程和课堂的反馈信息。在后期面谈中，咨询员就教师的真实课堂及学生的反馈意见，向教师提交调查报告，并和教师一起讨论改进教学和课堂效果的办法。如果申请教师提出后续跟踪的要求，咨询员将应教师需求，了解该课堂的改进情况，并将此信息直接反馈给教师。在开展 MSF 时，要注重私密性和个性化服务。

王力娟老师还强调了形成 MSF 分析报告及与申请教师进行沟通时需要注意的几点：应保持友好、共情、客观、中立性的态度，与申请教师建立关系，避免掺杂个人情绪；表达时应身体前倾、微笑、保持目光交流、紧扣谈话主题，条理清晰，语言简洁、用“建设性意见”替代“否定表达”；多听少说、合适的语调、赞许性的点头动作等进行回应、再现对方情绪情感状态，适时总结以验证自己的理解；每次只问一个问题、开放式问题和封闭式问题恰当使用、适当追问。

## 黑龙江省高校代表团来我校交流学习

12月14日，黑龙江省高校代表团在黑龙江省教育厅高教处王跃然副处长、职成处李海涛副处长带领下来我校交流学习。

我校教师教学发展中心主任王守仁教授在致辞中欢迎黑龙江省教育代表团一行人的到来，并就如何建设一流的教发中心介绍了南京大学的思考与探索。我校教务处处长邵进教授介绍了南京大学在培养一流本科人才方面的理念与实践。南京工程学院教务处处长缪国钧教授介绍了南京工程学院在建设新时代地方高校师资队伍方面的经验与做法。

会后，代表团一行参观了我校校史博物馆。

---

---

中心地址：仙林校区邵逸夫楼 C509 室

联系电话：89681130、89681295

中心网址：<http://ctl.nju.edu.cn>

微信号：[nju\\_ctl](#)