

南京大学教师教学发展中心

工作简报

2017年第4期（总第25期）

2017年11月8日

目 录

教师培训

我校组织第三届“名师论教”暨第二期“立德树人”专题培训会
Spencer Benson 教授来我校开展系列教学活动
王自强副教授讲解如何利用“课立方”助力教学
中心开展新闻写作实用技巧培训
邹奕伦介绍视频资源的获取与剪辑

区域辐射

江苏高校教师教学发展研究会 2017 年学术年会召开

简讯

本学期专家现场听课评价工作顺利开展

我校组织第三届“名师论教”暨第二期“立德树人”专题培训会

9月28日下午，我校举办了第三届“名师论教”暨第二期“立德树人”专题培训会。王志林副校长、教务处蔡颖蔚副处长出席活动，教师教学发展中心主任王守仁教授主持会议。

电子科学与工程学院吴培亨院士作了“加强自我修养，为立德树人多作贡献”的报告。吴院士结合自身丰富的教书育人实践和生活经历，与在座教师分享了践行立德树人的心得体会。首先，作为一名教师，要意识到自己肩负重要的社会责任。学生在大学阶段世界观逐渐定型，在人生道路上开始迈出比较坚实的步伐，教师自己要有德有能，才能当好学生的引路人。其次，落实立德树人最根本的就是践行社会责任核心价值观。吴院士以自己和自己身边感人的故事讲解了如何做到爱国、敬业、诚信、友善。第三，要练好基本功。演员“台上一分钟，台下十年功”，教师要把课讲得精彩，也需要苦练。要打好中文基础、外文基础和实验基础。吴院士认为：教师把“树人”这一时代重任担当起来，自己要有很强的能力。

校党委常委、宣传部长、马克思主义学院党委书记王明生教授作了“如何理解和践行立德树人的根本任务”的报告。首先，他点面结合，系统讲解了如何理解立德树人这个根本任务，强调教师不能仅仅只传授知识，而是要成为学生灵魂、人格的塑造者，成为学问之师、品行之师。立德树人要求教师要有师德，有正确的理想信念、扎实的学术根基。接着，王明生教授讲述了徐克勤院士、程千帆先生、茅家琦先生等南大名师大家教书育人的故事，指出立德树人不是空洞的概念，而是有具体内容，体现在教师的一言一行。他还指出教师要有底线意识，应守住法律底线、学术底线、政治底线和道德底线。

王志林副校长在总结讲话中指出，南京大学一贯高度重视立德树人工作，今年“名师论教”突出“立德树人”主题，是贯彻落实习近平总书记在高校思想政治工作会议上重要讲话精神，对我们老师进行专题培训。他希望大家能从自身的角度去感悟、理解专家的发言，然后在实践中努力践行，成为学生心目中的好老师。

Spencer Benson 教授来我校开展系列教学活动

在国际交流处支持下，教师教学发展中心启动了“教师教学发展引智计划”，每年邀请国外教师教学发展领域的专家到中心短期驻留，提升中心在教师培训、教学咨询方面的专业水平。

日前，应中心邀请，原马里兰大学教学卓越中心主任、澳门大学教与学能力提升中心主任 **Spencer Benson** 教授前来南大短期访问，面向全校一线教师举办教学工作坊，提供课堂观察和教学咨询服务，并面向南京乃至全省高校的教师教学发展中心工作人员举办培训。

Spencer Benson 教授面向校内教师开设了“如何开展有效教学”和“成果导向的教与学”工作坊。之前，他与中心工作人员详细商讨，设计适合目标听众的具体内容。

在“如何开展有效教学”的工作坊中，**Spencer Benson** 教授指出，他所有的教学活动都贯穿一条自己的教学理念：“教学就是给学生指引一条道路，这条道路只有通过学生自己的思考才能找到出口。”当今世界技术飞速发展，高等教育要面对挑战，转换教学观念，重新定位教与学的关系，探求有效教学策略。**Spencer Benson** 教授从教学的目的出发指出，教师比学生更了解他们需要学习的内容，所以“教”的根本目的有三点：组织和传播学习内容，建立新旧知识的联系、帮助学生开发思维。有效教学的重要特征有五个：提高学生的知识含量，有明确的学习目标，教、学、评有效结合，帮助学生成为有效学习者，时间利用上高效且环境应用上合理。有效的“教”与有效的“学”是相互促进的关系，可以利用评价（assessment）加强学生对知识的获取、消化和吸收，让教学更有效。**Spencer Benson** 教授结合自己多年的教学经验，与参会老师不断互动，交流如何采用一些具体策略，让学生更有效地参与学习，提高其学习效果。

在“成果导向的教与学”工作坊中，**Spencer Benson** 教授先给大家澄清了现今“成果导向的教与学”的各种称谓及相关衍生说法，然后简要介绍了成果导向教与学的四大要素：学习成果、教与学活动、成果评价和课程改进。他现场演示并指导参会老师如何设计可测量的学习成果及配套的教与学活动，并配以可操作的学习评价方式。教师可以通过精准设计学习成果、教与学活动和成果评价，进行课程设计并最终实现课程改进。

除了开展教学工作坊，为教师提供课堂观察与教学咨询服务是 **Spencer**

Benson 教授的另一项重要工作。期间，应生命科学学院、大学外语部等院系教师的申请，他前往课堂听课，录像并做笔记，听课结束后，他从教学大纲（课程设计）、课件、考核方式、课堂讲授等方面给教师详细的点评和建议。

在南大驻留期间，Spencer Benson 教授应聘担任南京大学教师教学发展中心顾问，参加了第 13 届“我最喜爱的老师”颁奖典礼并和陈骏校长、王志林副校长交流。他还与教师教学发展中心、教务处工作人员多次座谈，了解各自需求，分享教学资源，提供专业化的工作改进建议，帮助建立与国外教学研究机构的联系。

此外，作为全国首批 30 家示范中心之一，我校教师教学发展中心还邀请 Spencer Benson 教授对南京地区高校的教师教学发展中心工作人员进行培训交流，安排他参加江苏高校教师教学发展研究会学术年会，作“21 世纪教师教学发展中心面临的挑战及解决路径”大会发言。

王自强副教授介绍如何利用“课立方”助力教学

9 月 21 日，教师教学发展中心邀请电子科学与工程学院王自强副教授现场演示，如何利用教学辅助系统“课立方”规范教学设计，加强课堂互动，助力教学创新。

“课立方”具体可以在哪些方面助力教学呢？

一、规范课程设计，帮助教学积累

友好的建课页面可以帮助老师按照教学目标理清教学思路，设计课程。教学资源可不断积累，随时修订、更新迭代，有助于建立知识库。资源可反复使用，实现同课多班，也可将当前教学与历史数据比对，便于改进教学。

二、加强课堂互动，鼓励随时发言；实时反馈，控制学习过程

目前可以在课堂教学中具体应用签到、众答、抢答、互评、课堂小测、阅读材料、实时反馈等功能。可以更好地考核学生课堂参与，积累学习数据，实现过程性学习评价；通过小测等功能了解学生学习成效和完成度，随时改进教学策略；通过“实时反馈”功能，鼓励学生在“发言墙”上“自由发言”，实时接收学生观点、看法和疑问；个人互评、组内互评则有助于通过实时激励开展小组讨论，并鼓励组内成员积极参与；“阅读材料”功能则方便教室所有位置上的同学通过手机清楚地阅读材料。

三、加强课前学习控制，帮助老师真正了解学习重点、难点，给课堂互动和教学提供重要参考

课前，通过发布学习任务，并明确预习时限，收集学生课前准备数据。可以上传视频、音频、文档等课件；学生可自己标注难点，教师也可通过小测和知识点投票了解学生学习需求，系统还可以收集学生观看课件的频率和模式，提供分析报表，提示学习难点。通过课前准备阶段，可以帮助老师加强课前控制，从而更加有效地开展课堂互动教学。

当然，现代教学技术虽然有助于教学创新，提高教学效果，改善学生学习行为，但也需要按照课程和学生类型以及教学目标，量力而行。传统教学，或者传统教学辅以现代教学技术，或者新型教学，不同的教学模式不是相互取代的关系，一切服务于教学，上好课提高教与学的效果才是最终目标。

会上，各位参会老师就自己教学中出现的问题，积极展开讨论，分享各自经验。譬如：要善于利用讨论区，让同学间互问互答，老师可以只监督不参与，这样有助于提高学生的学习成就感及学习兴趣；课前学习资源尽量与课堂 PPT 不同，比如可以具体指定课本、讲义自学范围等。

中心开展新闻写作实用技巧培训

为进一步提高工作人员的新闻写作水平，提升相关新闻报道品质，10月19日，教师教学发展中心邀请我校新闻中心罗静副主任讲授新闻写作的实用技巧。教师教学发展中心、教务处、双创办、金陵学院等部门的相关工作人员参加了培训。

罗静副主任先简要概述了新闻报道必须具备的五要素，即何时(when)、何地(when)、何事(what)、何因(why)和何人(who)，其核心特点是要新鲜及时、真实准确，注意传播正能量。

结合自己从业多年来处理稿件中发现的问题和积累的经验，她详细阐述了新闻报道写作中的一些实用技巧：一是一篇报道应重点关注一个主题，新闻不是流水账，切忌面面俱到；二是学会使用多种报道的形式，文字报道、图片新闻、消息、特写等均可；三是要特别重视标题的凝练，新闻标题应简洁凝练，能清晰准确地说明新闻事实，重点和亮点突出，贴近受众富有吸引力；四是稿件应能让人有耐心读完，可多用短句、少用长句，多用第三人称叙述、少用第一人称，注意区分新闻描述和作者自己的主观评论，不用文件语言或总结性词汇。她还穿插介绍了南京大学新闻网的基本情况，分析了重点栏目的特点与稿件内容的具体要求，并以近期的几篇报道为例，详细说明了新闻中心在审核、处理稿件时的流程与方法。

配合教师教学发展中心正开展的“我身边的教学人”、“优课面孔”等系列报道，罗静副主任就如何做人物报道专门作了介绍：人物报道不能写成档案资料，要抓住重点，注意将特点写充分、写透；关注细节，从细微处显现人物特征；采访前做好功课，充分了解人物情况，细致梳理采访思路，精心准备采访提纲。

最后，罗静副主任就机关工作人员如何写好新闻报道总结了几点建议：**一是**平时多学习，多看高质量的报道，多琢磨，多留意；**二是**写前做足功课，了解活动主题、背景资料，熟悉语境；**三是**事后要审稿，自己检查后也要发给活动主办方或被采访对象审核和把关。

邹奕伦介绍视频资源的获取与剪辑

9月15日，教师教学发展中心邀请教育技术中心邹奕伦前来分享他在教学视频资源的获取与剪辑方面的做法与经验，他还简要介绍了智慧教室的使用。

当前，以学生为中心的理念已经深入人心，而要实现让学生主动学习、基于兴趣学习，无论课堂内外，教学视频是一个非常重要的教学辅助工具。随着网络技术的飞速发展，现在网络上存在丰富的教学资源，比如各大慕课平台。有些视频可以直接下载，但很多视频只能在线观看，有的只能观看直播，很难直接应用于教学，而事实上，每个点播的视频都存在一个真实的地址，可以借助软件和插件来下载，**一是**使用网站自带下载功能或者网站 app 下载，**二是**使用浏览器插件实现下载功能，**三是**使用资源嗅探软件来下载。邹奕伦老师详细分析了三种下载方式的优势、劣势和需要注意的地方。随后，他通过现场演示介绍了如何应用简单的视频剪辑软件进行后期加工，从而便捷地获取教学视频素材。对于教学视频的特效制作，他建议够用即可，不必太花哨，否则容易抢戏太多，影响教学效果。

最后，他简要介绍了校内智慧教室的使用和操作方法。基于物联网技术的“智慧教室”是教室内的基础硬件装配和基本软件应用的高效有机结合。我校在推进翻转课堂教学改革过程中，了解到师生希望建设相应的能满足翻转教学需求的研讨教室。后经多方调研，教务处、教育技术中心等多部门协同合作，建设了集信息技术应用、研讨式桌椅、智能录播系统等高科技为一体的智慧教室，满足了教师研讨式教学、混合式教学的需求，激励了学生进行主动学习和主动思考。

江苏高校教师教学发展研究会 2017 年学术年会召开

10月27日,江苏高校教师教学发展研究会2017年学术年会在扬州召开。扬州大学副校长俞洪亮,省教育厅高教处副处长徐庆等出席开幕式并致辞,省内60多所高校150余位教师教学发展中心负责人及工作人员参加了会议。上下午大会活动分别由研究会理事长、南京大学教师教学发展中心主任王守仁教授和研究会副理事长、东南大学教师教学发展中心主任顾建新教授主持。

王守仁教授指出,十九大报告提出要“优先发展教育事业”。其中,要“加快一流大学和一流学科建设,实现高等教育内涵式发展”,“加强师德师风建设,培养高素质教师队伍”,这对教师教学发展中心提出了更高的要求。在新时代,教师教学发展中心更需要在习近平新时代中国特色社会主义思想的指导下,努力开创教师教学发展新局面。

扬州大学副校长俞洪亮教授表示,扬州大学历来注重教师队伍建设,坚持人才培养核心地位,深入推进教育教学改革,探索构建一流人才培养体系,人才培养能力不断提高。通过承办省教师教学发展研究会学术年会,一定会对学校教师教学工作起到积极推动作用。

省教育厅徐庆副处长充分肯定了江苏高校教师教学发展中心工作,并围绕课程建设、专业建设等方面阐释了江苏高等教育改革与发展的新任务、新措施,提出了新要求。他强调,各高校教师教学发展中心要积极搭建教师教学能力提升平台,努力在高校形成潜心教学、聚力教学的良好氛围,真正成为教师发展征途上的加油站。

马里兰大学原教学卓越中心主任 Spencer Benson 教授、四川大学教师教学发展中心副主任兰利琼教授、扬州大学教师(教学)发展中心主任俞福丽副教授分别作了“Developing 21st Century Education: The Role of Teaching and learning Centers”、“激发内生动力,提升教学能力”、“提升能力,发展教师,促进一流本科人才培养”的大会报告,介绍了自己对新时期教师教学发展中心定位的思考,分享了各自的探索过程和建设经验。

下午,大会以6个工作坊的形式展开研讨交流和互动。南京大学陈昌凯

副教授、南京师范大学唐亚文教授、南京航空航天大学江爱华副教授、易洋助理研究员、南京邮电大学胡素君副教授、苏州科技大学吴红耘教授、江苏理工学院龙一平教授等分别围绕沉浸式教学、研究性教学、翻转课堂、教学午餐会等议题开展工作坊。

本次年会召开前夕，研究会常务理事会召开了会议，研讨了过去一年的工作及下一年的工作计划，并增选南京工程学院、南通大学为常务理事单位，确定南通大学为下届年会承办学校。

简讯

本学期专家现场听课评价工作顺利开展

根据《南京大学专任教师应聘高级职务岗位教学工作评估实施办法》(南字发[2014]39号)，专家现场听课是对高级职务岗位申请人的教学工作进行评估的必备环节，主要考核申请人在本科课堂教学中的态度、方法、内容、效果等。截止目前，共有14个院系20余位教师通过教师教学发展中心的听课系统提交了听课申请，中心已组织专家对提出申请的教师进行随堂听课评价。教师教学发展中心听课系统于今年8月底完成升级改造后正式启用，较好地满足了教师的需要。

中心地址：仙林校区邵逸夫楼 C509 室

联系电话：89681130、89681295

中心网址：<http://ctl.nju.edu.cn>

微信号：nju_ctl