

南京大学教师教学发展中心

工作简报

2015 年第 3 期（总第 13 期）

2015 年 6 月 8 日

目 录

会议综述

我校召开第二届“东亚研究型大学的教与学”研讨会

慕课(MOOCs) 课程建设专题

Coursera 教学团队前来我校交流

教学培训

卢德馨教授、张红霞教授开设“批判性思维工作坊”

舒良树教授分享野外实践教学经验

李满春教授讲解如何将科研成果应用到教学中

中心举办马克思主义学院教学专题培训

简讯

我校启动青年教师境内外教学研修计划

教师教学工作评审会日前召开

我校召开第二届“东亚研究型大学的教与学”研讨会

2015年5月21日，我校召开第二届“东亚研究型大学的教与学”研讨会。来自日本、韩国、中国大陆和台湾地区高校的教育专家共聚南大，共同研讨东亚研究型大学教学改革的新动向、新趋势。

王志林副校长在开幕式上致辞，欢迎42所海内外高校120多位代表参加研讨会。南京大学去年成功举办了第一届“东亚研究型大学的教与学”研讨会，反响良好。本次研讨会是东亚研究型大学协会（AEARU）2015年的重要活动之一，王志林副校长希望以此为契机，围绕当今高等教育教与学领域面临的挑战，汇聚东亚地区研究型大学的智慧与经验，一起探讨，深入交流，相互启发，共同为教育教学质量的提升努力。

此次研讨会的第一个议题是研究性教学理念与实践。台湾清华大学学生事务长谢小芬教授在题为“如何提升学生分析思考力？台湾清华教学策略之检视”发言中介绍了如何在学校、院系、校园生活层面培养发展学生“分析思考能力”（critical thinking ability）的各项策略与行动。南京大学教育研究院张红霞教授在题为“构建跨学科课程体系，培养复合型创新人才”发言中建议：像南京大学这样学科门类众多、教师科研项目资源丰富的研究型大学，要通过跨学科教学培养创新人才。

在线开放课程的建设与应用是本次研讨会的重要议题。京都大学高等教育研究与发展中心主任饭吉透教授在题为“利用开放教育的创新与进步，推进教与学的大学建设进程”发言中认为开放教育资源（OER）、网络公开课（OCW）、慕课（MOOC）等

正在改变着全球和区域高等教育的景观，要利用教育开放（the openness in education）来帮助大学持续建立基础设施以提供更加个性化、更加灵活、自助的教育服务，实现教育创新。大阪大学教学与学习支援中心主任竹村治雄教授围绕“信息技术在大阪大学教与学支援中所起的作用”介绍了大阪大学信息技术在教与学方面的应用情况，包括学生信息系统、学习管理系统、讲课录制系统、移动设备表决器等。首尔大学教与学中心主任金惠洙教授在题为“首尔大学在线学习的新挑战和未来发展”发言中聚焦首尔大学通过开发制作讲课视频、实施全球慕课、韩国慕课和翻转课堂，引领韩国高等教育的在线学习。韩国科学技术院卓越学习与教学中心主任李泰亿教授在题为“转变、分享、连接教与学的战略”的发言中介绍了韩国科学技术院实施被称之为“教育 3.0 计划”的翻转学习的策略和经验，使互动与学生参与达到最大化。复旦大学教师教学发展中心副主任蒋玉龙教授在题为“借助在线课程，创新大学教学”发言中结合自己的教改实践介绍如何在大学教学中实现简单易行的有效翻转教学，并展示这种创新教学的良好效果。

此次研讨会不仅关注教师的教学，也关注学生的学习。清华大学教育研究院常务副院长史静寰教授在题为“构建以‘学’为本的本科教育质量评价与治理体系：CCSS 的探索与启示”报告中介绍了以学习者为中心的大学教育质量评价，提出要引入学生视角，形成新的本科教育质量观。她在发言中使用清华大学教研院主持的“中国大学生学习与发展追踪研究”（CCSS）的调查数据，分析了当前我国大学生学习的基本状况。南京大学教育研究院吕林海博士在题为“聆听学生的声音：大学环境变革与学生经验变化”发言中对南京大学实施“三三制”后学生在学习行为、师生互动、批判性思维能力方面发生的变化进行分析比较。

南京大学教师教学发展中心主任王守仁教授在会议总结发言中指出各位专家发言信息量大，内容新颖，给人很多启迪，我们利用研讨会这样一个平台，传播新理念、介绍新经验、研究新问题。与会代表纷纷表示研讨会非常成功，有助于东亚高校老师们建立友谊，促进了解，加强交流，相互学习，共同提高。

慕课 (MOOCs) 课程建设专题

Coursera 教学团队前来我校交流

5月11日，Coursera 课程团队中文区课程项目经理李露、教学专家夏琳琳前来南大，与我校教师进行交流。

上午，教师教学发展中心主任王守仁教授、教务处副处长赵志宏教授与 Coursera 课程团队会面，双方就下一阶段如何进一步深入开展合作进行了交流与探讨。Coursera 课程团队分享了 Coursera 发展情况，特别是在中国的发展近况，介绍了 Coursera 现今正推广的专业课程设置计划以及 Coursera 平台新添功能，并高度赞扬了南大慕课课程的质量。目前，我校已经上线的三门自助慕课开课情况名列 Coursera 所有自助课程的前几名。Coursera 方希望南大能够将更多学科优势课程制作成慕课上线 Coursera。

下午，教师教学发展中心举办了由 Coursera 课程团队主持的慕课制作工作坊，我校正在制作慕课或对慕课感兴趣的教师参加了此次工作坊。李露向大家介绍了 Coursera 平台和慕课。目前，Coursera 主要学习群体按学习需求划分为四类：拓展学习大学课程、兴趣爱好、学习新科技，以及提升商业素养。Coursera 课程具有多样性，有受众面广量大的通识课、高需求的职业培养课，也有具有一定难度的专业课程，有兴趣的老师可以按照自己的想

法与理念设计课程，不必局限于通识课。夏琳琳则从慕课制作角度向大家详细介绍了如何做好一门慕课。她认为，要做好一门慕课，首先要认识到慕课是以学习者为中心，按此编写教学目标，设计课程和测试。然后她详细说明了慕课设计流程：制定教学目标，设想需要得到的测试结果与反馈，然后设计课程内容，构建学习社区。最后，她介绍了如何利用数据追踪面板取得课程选修及学生学习大数据，以此提升教学质量。

教学培训

卢德馨教授、张红霞教授开设“批判性思维工作坊”

4月29日下午，教师教学发展中心在仙林校区邵逸夫楼教学研讨室举办批判性思维工作坊，由国家级教学名师卢德馨教授和教育研究院张红霞教授联袂主讲有关“批判性思维”的理论与实践探索。

张红霞教授先从理论方面着手，向在座老师介绍什么叫“批判性思维”，以及批判性思维的培养方法和途径。批判性思维是指人们在认真思考、参与实践的过程中，通过有组织、有序的评价证据及争论来决定相信与否或执行与否的决策方式。具体而言，明确目的、提出问题、使用信息、进行推理、利用概念、给出假设、得出启示，最后形成观点。批判性思维现今已成为通识教育的核心目标。她指出，目前全美上千所高校开设专门课程计划进行批判性思维培养，并逐渐渗透到其他课程中。最后，张红霞教授介绍了当前对于批判性思维培养的学科差异研究，并建议在座老师进行相关方面的探索与研究。

卢德馨教授则从案例方面着手，向在座老师介绍他利用批判

性思维提升学生学习兴趣方面的探索。他指出，提升兴趣是提高学习积极性的有效办法，而提升途径多种多样，包括展示学科魅力、利用特殊技能包括画漫画、变魔术，等等。授课中渗入批判精神、批判性思维的内容既可以提高学生兴趣，也是素质教育的极好体现。卢德馨教授列举了批判性思维的若干案例，生动展现了批判性思维对于创新思维、自主学习、主动学习的积极影响。

舒良树教授分享野外实践教学经验

5月12日下午，为帮助教师在本科教学改革新形势下提高野外实践教学质量，教师教学发展中心举办名师工作坊，邀请地球科学与工程学院舒良树教授讲解教改新形势下如何提高野外实践教学质量。

舒良树教授认为野外地质实践教学既是地质学教育不可替代的一项工作，也是大学生进入地学殿堂不可逾越的必经之路。他提出了开展野外实践教学的思路 and 方案，包括基础地质教育和野外实践训练要与时俱进，要以提高本科生综合素质和专业基础为主线，开展多层次、多元化、国际化的野外技能与科研训练，加强课堂理论、实验感知与野外实践融一体的教学。他以具体野外实践事例为例，指出要坚持课间野外认识、地质实习和基础科研训练三层次的循序渐进的优良教学传统，根据不同对象和目标，采用通识实践教学和精英培养训练两阶段的实践教学方式，变传输式说教为启发式、互动式、循序渐进的教学方式，变被动学习为主动学习，注意发掘学生的潜能，切记简单否定或乱答。

李满春教授讲解如何将科研成果应用到教学中

5月26日下午，教师教学发展中心举办名师工作坊，邀请

国家级教学名师、地理与海洋科学学院李满春教授讲解如何将科研成果应用到教学中，分享以科研引领、提升教学的经验。

李满春教授指出，现今教学存在以下问题：教材信息滞后，教材的更新速度难以跟上大数据时代的步伐；课堂内容现势性不强，教学与科研存在脱节现象；教学案例与现实脱节；模拟实践难以逼真，学生“实战”锻炼不够，导致实习期无法胜任工作；学研如何相长，人才培养如何既能满足科研要求又能满足社会需求等。他提出了八条建议：一是用最新科研成果及时更新教材内容，增强教材现势性；二是将前沿科学技术研究成果不断融入到课堂教学中去，深化教学内容；三是总结科研训练成果，用科研训练教学案例衔接科学研究与课程教学；四是深入挖掘科学问题，以科学问题为导向创造学习体验场景；五是不断积累科研数据，按需形成教学实验/实践/科研训练数据；六是与用人单位合作开展科学研究，营造全真实验环境，无缝衔接；七是以科研任务促进第二课堂人才培养，全面提高综合素质；八是引导学生积极参与前沿科学研究，培养拔尖创新能力。

围绕工作坊主题，李满春教授与在座老师展开了热烈讨论。作为教师，要教什么？要教会什么？什么才是成功的本科教学？他认为，教师有压力，教学才有发展；有困惑，才是创新的开始。如何平衡教学专、广、深三个维度，如何兼顾不同学习需求的本科生，教师们需要积极探索、尝试，研究教学、研究学生，实行有效教学、有效学习。

中心举办马克思主义学院教学专题培训

5月22日下午，教师教学发展中心与马克思主义学院共同举办教学专题培训。根据学院教师的具体需求，本次培训主要内容包括PPT美化以及网络教学资源的发掘、下载、剪辑利用等。

简讯

我校启动青年教师境内外教学研修计划

为推动青年教师开阔国际视野，了解国内外相关课程的最新发展动态，学习先进教学方法与手段，转变教学理念，提升教学能力，为“三三制”改革第二阶段储备优质课程与人才，本学期，学校启动了南京大学青年教师境内外教学研修计划。

获得该计划资助的教师需结合一门课程建设任务，赴境内外高水平大学随堂学习进修相关课程，时间一般为一学期。进修课程一般是学校“三三制”改革鼓励的新型课改课程，或本专业领域急需的重要核心课程，并具有一定的辐射面。赴外研修教师回校后须开设相关课程。

5月19日，学校专家组对申请人进行了面试，历史学院王晓琪等五位老师获得赴外研修资格。

教师教学工作评审会日前召开

5月28日，教师教学发展中心与教务处、人力资源处共同召开评审会，对申报高级职务岗位教师的教学工作进行综合评估。

此次教学工作评估共有105人申请，其中，教学科研岗教授

50人、副教授45人，教学岗教授5人、副教授5人。

相比往年，今年的教师教学工作评估主要有两点变化。

一是发布了等级标准。3月，教师教学发展中心起草了等级标准的意见征求稿，多次征求院系意见后，4月8日发布了《2015年校内专任教师应聘高级职务岗位教学工作评估等级标准（试行）》。

二是在教学岗中试行公开课评估试点。为加强教学岗岗位评审的科学性，增强教学岗美誉度，使教学岗真正成为教学卓越教师的品牌标志，本学期我校开始试点教学岗公开课评估形式，安排校外同行专家对申请人进行课堂教学质量评估。根据自愿申请原则，今年有3位教学岗申请人提出了进行公开课评估的申请。公开课评估中，听课专家包括3位外校专家和2位校内专家。邀请的校外专家来自北京大学、同济大学、山东大学、华东师范大学、华中科技大学、电子科技大学。这些专家中不乏国务院学科评议组成员、长江学者、院长、系主任等，他们充分肯定南京大学教师的课堂教学质量，同时也提出了专业性很强的建设性建议和意见。

中心地址：仙林校区邵逸夫楼 C509 室、C516 室

联系电话：89681130、89681295

中心网址：<http://ctl.nju.edu.cn>

微信号：nju_ctl