

南京大学教师教学发展中心

工作简报

2017 年第 1 期（总第 22 期）

2017 年 1 月 10 日

目 录

教师培训与教学研讨

我校举办 2016 年新进教师教学能力提升专题培训
吕林海副教授讲解如何基于自身的教学实践开展教学研究
左平副教授演示如何有效开展课堂互动
沈苏南副教授介绍如何以学生为中心设计课程
李章斌副教授分享文学文本互动式教学方法

慕课 (MOOCs) 课程建设

我校 Coursera 平台新增两门慕课

创新创业教育专题

我校举办江苏高校教师创新创业教育教学能力提升培训会
我校教师参观中国电信创新创业基地江苏基地和未来信息馆

区域辐射

江苏高校教师教学发展研究会举办 2016 年学术年会
南京高校翻转课堂高级研讨班日前召开

我校举办 2016 年新进教师教学能力提升专题培训

1 月 5-6 日,教师教学发展中心面向 2016 年新入职的教学科研岗教师举办了新进教师教学能力提升专题培训会,中心主任王守仁教授主持会议。

王志林副校长出席培训会并讲话。他指出,一门好课程、一位好老师对学生今后的成长非常重要,这次培训的根本出发点就是帮助新进教师尽快成长为学生心目中的好老师。他强调,立德树人是高校教师的重要职责,勉励大家做习近平总书记提出的有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”老师,更好地成为学生的领路人。

此次教学专题培训分为教学适应模块、课程设计与教学能力提升模块、经验分享模块。教学适应模块主要帮助新入职教师熟悉南京大学的的教学传统和教学环境。教务处张亚权副处长作“‘一流本科教育’的探索与实践”的报告,介绍了当前高等教育的新形势以及南京大学“三三制”本科教学改革的人才培养理念、培养模式、课程体系、教学管理模式等,重点阐释了“十三五”期间的主要举措,包括开展教学“十百千”工程,按照“扬优、支重、扶新、去莠”的原则建设优质课程;从“邀、聘、提、扬、止”五个方面系统强化教师教学动力机制以提升教学动力;从“导、培、评、联、服”五个方面建设学生学习动力机制,构建激发学生动力、助力学生全面成长的立体化学习支持与服务体系等。教务处沈志成科长作“南京大学本科教学基本规范”的报告,介绍了实施教学规范的目的和教学规范的基本内容,并结合案例分析了课前准备、课堂管理、作业布置、考核、考试组织、成绩评定和录入等各教学环节的基本规范要求 and 需要注意的问题。

课程设计与教学能力提升模块侧重在教学理念、课程设计、教学内容与方法选择以及教育技术与教学融合等方面帮助新进教师提高教学水平。教育研究院龚放教授作“教学学术，抑或教授天职？”的报告，介绍了教学学术这一理念的缘起与意义。他指出，投身本科教育、关爱学生成长是教授的天职，教学不仅是学术水平的体现，更是其道德责任所在。一位真正的教师，必须理解并钟爱教育，必须关爱学生，接触学生，并愿意为学生的成长与发展服务。

计算机科学与技术系陈道蓄教授作“课程如何体现以学生为中心”的报告。他围绕如何建设一门课、怎样才是以学生为中心的教学、通过授课期望学生得到什么、课程建设的动机是什么、如何培养学生解决复杂问题的能力和自我探索的能力这五个问题阐释了如何在课程建设中贯彻“以学生为中心”的思想。

王守仁教授作“课程建设与有效课堂教学”的报告。他首先介绍了学校教师教学发展中心“服务教师、服务教学”的基本功能，欢迎新进教师充分利用中心的资源来提升教学能力。随后，他从课程意识、研究型教学、教学手段等方面讲解如何开展课程建设，并结合以往教师评职称时专家现场听课的反馈意见，提出进行有效教学、提高课堂教学质量的具体建议。

天文与空间科学学院罗新炼副教授作“灵魂的唤醒——课程、课堂教学的设计、评价与反思”的报告。他指出，课程设计非常重要，需要精雕细琢，要依据授课对象和课程目标进行教学设计，以此引导、激发学生对学科的兴趣，吸引学生向专业方向发展。在教学过程中，应注重教学传承，汲取前辈的宝贵经验；具有全局观，对课程间内容的衔接、知识的构架作系统性的安排；不找捷径，但要努力寻找教学上的好办法；客观对待学生评教结果，结合教学督导评价，注重对学生的长期跟踪，不断提升教学技能。

电子科学与工程学院王自强副教授作“如何促进现代教育技术与教学的深度融合”的报告。他主要介绍了电子科学与工程学院通过 MOOC 和 SPOC 平台开展翻转课堂的情况，以及在中大规模课堂中实施“以学生为中心混合式教学”的工具——“课立方”的使用情况及效果，向新进教师直观展示了如何进行教育技术与教学的融合。

在经验分享模块，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者、南京大学优秀中青年学科带头人、计算机科学与技术系尹一通教授分享了他在处理接旧课与开新课、教材与讲义、板书与 PPT、传授知识与训练能力、考试与作业、学风与纪律、教学与科研等关系方面的经验。

教学专题培训之后召开了新进教师座谈会，由王守仁教授主持，王志林副校长，教务处张亚权副处长、沈志成科长，人力资源处孙涛副处长、周恒科长与参加此次培训青年教师进行交流，就大家关心的问题进行了解答与交流。

吕林海副教授讲解如何基于自身的教学实践开展教学研究

11月15日下午，教师教学发展中心举办第十二期教学工作坊，邀请教育研究院吕林海副教授讲解大学教师如何基于自身的教学经验做教学研究。

吕林海副教授首先介绍了教学学术的理念，并分析了教学能够成为一种学术的原因。现代大学越来越重视科学研究，教学逐渐被忽视，美国卡内基教学促进基金会的前任主席欧内斯特·博耶提出了“教学学术”的概念。他认为，大学学者的生活方式当然是学术，即以高深知识为核心的生活。教学学术不仅仅意味着将学科专业领域的高深知识更好地、更高质量地教给学生，而且还意味着教师要能够创造教学活动方面的高深知识。由此，教学

学术包含两个方面，一是运用教育和心理的高深知识去更好地教学，二是在教学实践中发展教育和心理的高深知识。教师需要基于自身的专业知识教学，展开研究，产生教学方面的新知识、新认识。

接下来，吕林海副教授讲解了开展教学学术的方法及要点。他建议：**一是**确定一个新颖的、有价值的研究主题。新颖性指要有一定新意和创意，有价值指对于推进教学理论和实践有一定的贡献。关于教学研究课题，他提出了四类可以深入探究的选题：某一专业的深度学习研究、某一课程内容深度学习的影响因素研究、促进深度学习的教学方法研究和某一专业内容的深层学习与浅层学习的比较研究。**二是**把握好适当的研究方法。主要的教学研究方法有问卷调查、访谈调查、课堂观察、文本分析和实验研究。问卷调查是以问卷设计的形式展开研究，访谈调查用以深入了解原因和机制，课堂观察用于了解教学效果、把握整体情况，文本分析用于分析教案、分析学生作业，实验研究用于解析某种教学方法的优劣情况。无论采用哪种方法，关键是要把握好以下三个方面：选用某种方法究竟想解决什么样的问题，选用该方法能否很好地解决这个问题，在使用该方法的同时，是否可以配合使用其他方法？**三是**撰写研究论文，投稿发表。要注重论文写作的基本模式：引言（主要提出背景和意义）、文献回顾（可简略）、方法、发现、结论与建议，论文的图表要清晰美观、文字要简练优美，关键是表达一定要思路清晰、论述充分。除此以外，投稿要找准杂志，可以考虑一些学科类的教学刊物。

然后，吕林海副教授分享了他与东南大学生物医学专业合作开展的一项教学课题研究“DCL（Design Centered Learning）教学法研究”，以实际案例向参会教师呈现了教学学术的基本面貌。

参会教师就如何做出教学研究的创新性、如何帮助学生开展

跨学科学习、通识教育中如何开展教学研究等问题与吕林海副教授做了交流。

左平副教授演示如何有效开展课堂互动

11月24日，教师教学发展中心举办本年度第十三期教学工作坊，邀请第七届“我最喜爱的老师”获得者、地理与海洋科学学院左平副教授进行示范教学，演示如何将课堂讲解、小组讨论、总结反馈有机结合，实现课堂有效互动。

左平副教授开设的专业必修课《海洋生物学》涉及的生物物种极其丰富，课程内容繁多。她希望能避免照本宣科，又能使学生全面掌握海洋生物学知识。为了实现这个目标，她精心设计授课模式，对课堂时间进行合理分配，希望培养学生对海洋生物学的长期兴趣。具体而言：**一是**为学生提供尽量全面的PPT课件，上面重点标注上课可能会涉及到的模式物种和知识点，其余部分课后自学；**二是**课堂上结合日常民生问题、周边海洋生物问题等讲解模式物种，介绍国际研究前沿；**三是**精心设计随堂讨论题目，强调兴趣驱动，分组进行讨论并演示；**四是**教师在讨论内容与演示方式方面及时给予反馈与指导，引导学生提出问题、分析问题、解决问题，学会独立快速的进行批判性思考，学会如何富有感染力地打动同侪，加强概念理解的同时获得科研训练；**五是**建立微信群，随时发送课程补充材料，介绍学生课后观看通俗易懂、喜闻乐见的科普影片、动画片以了解相关海洋生物，在科普的同时培养学科兴趣。

通过几十分钟生动的课堂演示，参会教师一致认为专业核心课的授课确实需要精心设计，才能有效实现课堂互动，调动学生学习积极性，培养学习兴趣。大家随后就如何调动学生学习主动性、提升学习效率、有效安排课堂时间等问题展开了讨论。

沈苏南副教授介绍如何以学生为中心设计课程

11月29日下午，教师教学发展中心举办第十四期教学工作坊，邀请医学院沈苏南副教授分享以学生为中心设计课程的经验与做法。

沈苏南副教授首先分析了南京大学学生的组成。他用人群智商分布图、南京大学高考录取率等数据说明，南京大学学生的智商大大高于普通人群，属于前1%的范围。但这前1%中亦有区别，教师需要认识到越好的大学，学生之间差距也越大。学生素质的不同，导致教育不能同质化，教师要对教育保持敬畏之心，教育可以成就、塑造一个人，同时也可以扼杀、毁掉一个人。对于如何引导这群高智商但内部差距也很大的学生开展学习，一个办法就是“以学生为中心”设计课程。

他首先梳理了“以学生为中心”的发展历程，其基本发展脉络是从儿童教育开始，逐渐扩展到中等教育、高等教育，核心价值观有三点：以学生为本位，关怀人生与增进人生的价值和意义，信赖和尊重人性以及维护人的尊严。我们的教学要激发学生的潜力，激励学生学习，尊重每个学生和激发学生的自尊。沈苏南副教授希望教师在面对各种各样的教学改革时，要考虑清楚教改背后的核心价值，明确是否需要参加教改，如何进行教改，教改是否真的行之有效。同时，他列出了几个需要避免的误区，如避高趋低、引人娱乐、儿童思维、散乱无序、删繁就简、放任自为。“以学生为中心”并不是不管学生，教师应从原本教授者的角色转变为课程的设计者和引导者，这是对老师更高的要求。

沈苏南副教授举了4个例子说明医学院是如何“以学生为中心”设计课程：

一是翻转课堂。沈苏南副教授开设的《医学免疫学》翻转课

堂，采用的是课前线上自主学习、课堂讨论式学习的方式，将知识传授与知识内化的过程进行“翻转”。为此，医学院建设了条件优良的基础医学教学中心，为翻转课堂做准备，以环境突显学生为中心，以信息化突显时代精神。该课程使用美国一位医学教授的授课视频用于课前准备，搜集到的相关数据表明学生确实在学习上投入了精力。他称翻转课堂的在线学习是一种“强制式主动学习”。

二是精品慕课。南京大学的慕课制作优良，配音、配乐也做得很好。通过精美的画面、配音和配乐吸引学生的注意力，激发其学习兴趣。他认为这是一种“吸引式的主动学习”。

三是自主型实验。医学院的做法是利用实验教学改革带动实验室建设，建设基础医学实验教学中心，保留一批经典实验课程并进行优化整合，新设一批以疾病为基础的综合实验课程，去除一批技术老旧、脱离实际的实验。同时，建立分层次的实验教学体系，包括基本型、应用型、设计型、综合型四个层次，形成自主式、合作式、研究式实验课程体系，实现“以学生为中心”的实验教学模式。他以《医学机能学实验》为例，任课教师设计了拓展项目，要求学生通过对异常动物的综合检查，结合翻转课堂讨论，书写病例分析报告。学生在做综合检查时，涉及到许多课堂中没有学习过的知识，因此需要他们开展自主学习，查阅相关资料。沈苏南副教授认为这种激发学生好奇心的教学方式是相对成功的，更加符合获取知识的过程，并将其称之为“以求知欲为引导”的学习。

四是自主型考核。医学院的做法是在临床技能自主化小出科训练及考试中，增设临床技能学实践课程。在实习期间，学生需要在每个科室都完成相关临床技能训练，以及自主化小出科考试。在临床模拟教学中心，学生可以进行教学查房、模拟手术及模拟

诊疗，将所学知识应用于实际操作中。多站式出科考试中，提前公布考核标准，3位同学互相配合，一人操作、一人记录、一人录像，所有录像上网，教师评分与学生随机互评相结合，并引入评分加权，保证公平性，避免乱打分现象。从实际操作来看，学生表现优于往届，其原因在于，学生在录像时，不断对照考核标准，规范化及优化操作的同时大大提高了实践技能。沈苏南副教授将其称之为“以自尊为引导”的学习。他认为所谓的“学霸”，虽然智商有高低，学习方法有区别，兴趣点各异，但其共同点是，他们都是对自己有要求的人。教师可以探索不同的教学方式，激发学生的自尊心，促进“以学生为中心”的教学。

最后，他分享了“以学生为中心”教学中的几点思考：理解学生，而非误解学生；尊重学生，而非轻视学生；服务学生，而非利用学生；启迪学生，而非蒙蔽学生；激励学生，而非压制学生。他认为作为一名教师，要时刻扪心自问是否真正能做到以上几点，而不是将其流于表面。

李章斌副教授分享文学文本互动式教学方法

12月21日，教师教学发展中心举办本年度第十五期教学工作坊，邀请文学院李章斌副教授分享他在探索文学文本互动式教学方法方面的做法与经验。

文学院专业核心课《中国现当代文学》传统的教学方法主要是“记笔记、背笔记”，学生对作者与文学作品的编年史往往很熟悉，但对文学作品本身却缺乏解读，浅尝辄止。而只有批判性地阅读经典文本，深入思考、分析，才会培养学习兴趣，提高文学修养，进而激发灵感，开启文学创作。所以，为了将传统的填鸭式灌输改变为深层学习、反思创作的路径，李章斌副教授借鉴英美“新批评派”的细读式教学方法，探索各种互动式教学方法，

让学生深度阅读并思考，引导学生从文学作品的语境展开理解，了解、体会并思考该文本创作的语篇、创作整体、历史语境和文体传承脉络。具体的做法包括：

一、破除先入为主观念，重新思考文学作品的含义。

李章斌副教授以解读鲁迅先生《阿 Q 正传》片段为例，展示如何利用学生熟悉的高中考试题目，引导学生重新阅读文本，从细节入手展开思考，打破学生对经典文本的固有观念。比如，引导学生注意阿 Q 和小 D 打架细节，思考分析阿 Q 等小人物固有的主奴逻辑以及作品本身的文字表达和感染力。

二、细读文本，帮助学生打开文学入门通道。

细读经典文本并深入思考，才能有所创新，有新的见解，而不是重复前人的想法。他以一首昌耀的诗歌展示如何细读、如何通过反复朗读，体会用词的精妙，产生不同的感受和领悟，找到作品的闪光点。

三、设计具体问题，不预设答案，鼓励“脑洞打开”。

针对文本细节设计具体问题，让学生思考有依托，不会漫无边际。互动过程中，先不预设答案，开放式的鼓励学生对细节进行分析解读，之后再总结讲解。引导学生明白文学作品没有定论，不迷信经典，进行比较阅读、创造性解读。

当然，文本细读、课堂讨论需要学生做好课前准备。李章斌副教授以考核的方式进行适当驱动。设计具体问题让学生课前细读，如前面所述阿 Q 和小 D 打架之细节分析；提供阅读书目，让学生选择自己感兴趣的文本，采用灵活的考试方式，既不加大负担，还能兴趣驱动，培养、形成学生自己的阅读面和品味。他表示，文本细读是一门艺术，要找出闪光点，学生细节解读需要老师引导、反馈，这都需要老师自己加强文学修养。这种教学方法的备课要求比以前灌输式教学要高出许多，需要老师更多付出。

但是，与学生思想的碰撞对教师很有启发，教学相长得到了印证。

之后，与会老师就自己教学中遇到的问题和进行的探索展开了热烈讨论。比如，如何激发并保持学生对文学文本的学习兴趣，如何培养学生的写作能力，如何有效开展课堂讨论，如何有效的以考核驱动学生学习，如何设计问题等等。大家通过交流，相互启迪，收获很大。

慕课(MOOCs)课程建设

我校 Coursera 平台新增两门慕课

2016 年 11 月，《中国文化与当代中国》、《手把手教你心理咨询——谈话的艺术》成功上线国际知名平台 Coursera，至此，我校已经有 13 门慕课上线 Coursera。

在已经上线的课程中，有两门慕课是全英文授课，一门是哲学系徐新教授的《现当代犹太在华散居》，85%的学习者来自非中文国家和地区且学习者，且均给予极高的评价；另外一门是新上线的海外教育学院程爱民教授主持制作的《中国文化与当代中国》。《中国文化与当代中国》主要是通过对传统中国思想、宗教、文化、艺术等以及当代中国生活与文化进行立体而鲜活的介绍与展示，激发外国学习者对中国的兴趣，进一步传播中国文化。这门课既可以帮助国际学生进行语言与文化学习，也可以打开一扇窗户，让非中文学习者了解中国文化与当代中国。

《手把手教你心理咨询——谈话的艺术》是陈昌凯博士继《心理学与生活》推出的第二门慕课。这门课主要以情景剧的形式展示日常生活中的谈话情景，通过他对谈话情景的心理分析，帮助学习者将心理咨询的理念和技巧，合理、恰当地运用到自己

的实际生活中，让生活变得更加和谐与精彩。

除了国际平台 Coursera，我校还在国内知名慕课平台中国大学 MOOC 上线 15 门课程，包括面向广大高中生和大学新生的新生导学慕课以及创新创业慕课等。

创新创业教育专题

我校举办江苏高校教师创新创业教育教学能力提升培训会

为贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》和《江苏省深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》，推动高校创新创业教育持续有效开展，12月16日，南京大学创新创业学院与教师教学发展中心共同举办江苏高校教师创新创业教育教学能力提升培训会。来自江苏省 20 多所院校的 60 多位创新创业教育教学管理人员、课程教师、研究人员、创业导师和企业负责人参加了此次培训。

上午为大会报告环节。南京大学创新创业办公室常务副主任、科技成果转化执行主任高新房介绍了南京大学国家双创示范基地建设的基本情况；教务处处长邵进介绍了南京大学创新创业教育改革思路，重点解读了《南京大学深化创新创业教育改革实施方案》；商学院张骁教授介绍了创业管理理论的演进与发展过程；电子科学与工程学院王自强副教授基于所开设的创业慕课《走进创业》，介绍如何设计创业课程，分享制作创业慕课的经验。

下午为分组讨论。讨论分为管理组和教师组，参会人员就如何构建创新创业课程体系、如何设计创新创业课程、如何提升教师创新创业教学能力、如何联合企业开展双创教育等问题展开了深入研讨。

会议期间，与会人员还参观了南京大学校史博物馆、众创空间及科技成果展，并聆听了南京大学软件学院本科生创业团队的介绍。

我校教师参观中国电信创新创业基地江苏基地和未来信息馆

为加深对“大众创业 万众创新”形势的理解，加强对创新型企业的直观感受，12月28日下午，创新创业教育办公室与教师教学发展中心组织创新创业教师进企业活动。我校13个院系近20位教师参观了中国电信创新创业基地江苏基地以及中国电信未来信息馆。

中国电信创新创业基地江苏基地位于栖霞区移动互联网产业基地，总面积2230平方米，设有咖啡茶饮、路演、创新体验、创业办公等模块。其中办公区域分为孵化区和加速区，为不同阶段入孵团队提供差异化服务。同时，还设置了创新成果展示区，打造了云网融合、智慧家庭、校园创新创业平台，并首创由员工自行设计的员工墙，彰显个性。多家在基地落户的企业负责人向老师们介绍了自主研发或与中国电信合作研发的项目和产品，如木爷机器人(mRobot.cn)、健行天下、灯虎信息科技、天翼e网、中国电信随选网络服务、天翼创投、“卖盟”平台、行车秀秀、云V网等。

中国电信未来信息馆位于南京电信多媒体大楼东侧，是一座富有灵动魅力、激荡创想力的高品质信息生活体验馆。展馆共分为三层，总面积约4000多平方米，通过先进的视听设备，以实物呈现、场景模拟和互动体验为主要展示形式，向老师们集中展示未来的工作、家庭、生活、休闲等方面多项信息化应用。

中国电信与南京大学于今年5月一起成为国家首批双创示范基地，双方共同探索双创人才培养的有效路径，着力成为校企

合作的典范。2015 年底，江苏电信成为南大的“最佳就业创业战略合作伙伴”；2016 年 1 月，南大与江苏电信签署创新创业教育基地合作协议。

区域辐射

江苏高校教师教学发展研究会举办 2016 年学术年会

12 月 20 日，江苏高校教师教学发展研究会 2016 年学术年会在淮阴师范学院举行。中国高等教育学会陈浩副会长、江苏省教育厅高教处蔡华调研员、淮阴师范学院朱林生校长等出席会议。来自江苏省近 40 所高校教师教学发展机构的一百多位教师参加了年会。年会开幕式由南京大学教师教学发展中心主任、研究会理事长王守仁教授主持。

会上，朱林生校长致欢迎辞，向与会代表介绍了淮阴师范学院近年来的发展现状以及在教师教学发展方面作的探索和尝试。蔡华调研员在讲话中介绍了“十三五”期间江苏省高等教育改革与发展的新任务、师资队伍建设的新要求，希望高校教师教学发展中心要加强机构建设，加强服务意识，加强交流研讨，促进共同提高。

中国高等教育学会副会长、《中国高等教育》原总编辑陈浩作了题为“期待高校改革新突破”的报告。他分析了高等教育快速发展带来的新问题、新矛盾，提出“大学真改革”的观点，即作为教学改革主体的老师要参与改革，使大部分教师动起来，将教师积极性调动起来。他强调聚焦教学与课程，在人才培养模式改革上有突破，以教学方法作为切入点，解决教师怎么教、学生怎么学的问题，课堂活了，教学质量就能上去。教师教学发展工

作要积极搭建平台，提升教师的教学能动性。

西安交通大学教师教学发展中心常务副主任鲍崇高作了题为“创新开展教师教学发展中心工作，促进教师教学能力提升和发展”的报告。他围绕教师教学发展中心的工作定位与职能，详细介绍了西安交通大学面向青年教师开展的“五段站式”教学培训模式：在第一阶段，通过名师报告、试讲与点评和教学视频反馈的方法对新入职教师集中进行教学培训，帮助其成为合格教师；在第二阶段，通过听课和教学辅导、面向学生试讲和专家授课资格认定，开展辅导过程中授课资格培训，帮助其成为“合格助教”；在第三阶段，通过教学观摩与研讨、教学设计与教学方法的具体指导，在新开课之前进行集中强化培训，打造称职的主讲教师；在第四阶段，通过教学监督和跟踪帮扶，对新开课教师进行跟踪培养，致力于培育优秀教师；在第五阶段，通过“量身定制”的教学培优方法，重点进行教学名师与教学骨干的培育。通过实施这种青年教师教学成长与发展系列培育的五阶段教学培训模式，改变过去让教师在教学中自己摸索、不利于教师成长的状况，突出实践指导，打造没有“水分”的教师教学培训平台，有效改变了过去对教师要求多、检查少，考核多、帮助少的局面。鲍崇高教授还介绍了如何通过“专家跟踪指导-理论提升-成果凝练-交流推广”，促进教学改革研究项目有效实施的成功做法，指出要注重项目实施过程跟踪指导，提升教师教学研究能力和实践能力以及解决教学过程中疑难问题的能力。

我校教师教学发展中心宋晓青老师结合参加北美 POD Network41 届年会的经历，作了题为“转换关系 促进深度学习”主题报告。POD Network 全称是北美高等教育职业与组织发展网络（The Professional and Organizational Development Network in Higher Education），于 1976 年成立，致力于持续推进高校教育发

展研究与实践，目前已有 1300 多名来自 20 多个国家的成员。此届年会主题是“转化关系：培育深层学习的文化”（**Transformative Relationships: Fostering Cultures of Deep Learning**），主要探讨如何进行合作教学以及构建深层学习的文化，参会人员包括有教学经验的教师、行政人员和教育咨询人员，分会场的工作坊主题和受众都很明确。她认为会议的主旨是为了交流、思想碰撞、反思，这个过程本身就是“深度学习”过程，参会人员积极参与、发言，分享各自学校的做法、经验与不足之处。教师教学发展工作要与时俱进、创造条件，努力推进国际化。

扬州大学教师（教学）发展中心副主任俞福丽、江苏大学教师教学发展中心副主任冯志刚、南京晓庄学院教师教学发展中心主任张相学就各自学校教师教学发展工作进行了展示和分享。扬州大学教师（教学）发展中心开展了形式多样的培训、研讨活动，具体包括导师助讲、教学研讨课、教学沙龙、青年教师讲课比赛、微课比赛、教授观摩课、新教师教学培训和新教师汇报课。为建设与发展混合课程，中心培训先行、主动服务，构建立体式培训服务支撑体系；线下研讨、实操答疑，有效支持教师完善混合课程建设；立项评审会上，通过展示、互评帮助教师成为混合教学专家。江苏大学教师教学发展中心通过政策规定，对准备从事本科教学、刚入职的青年教师以及教学质量考核不合格的青年教师实施一年的助教培养和两年的主讲培训，持续改进、不断完善青年教师助理教学制度和教学质量监控与评价体系，除此以外，常态化开展名师讲堂、教学沙龙、公开课等活动，构建了“江苏大学教师在线学习中心”网络在线课程培训平台，并自主研发了教师教学发展档案管理系统，举办了教师教学竞赛、“十佳教师”的网上评选。南京晓庄学院教师教学发展中心面向不同教学年龄的教师、不同工作性质的人员、不同的工作任务开展分类分层培

训和研修班，基于教学研究开展各项工作，重视教学过程的体验，采用多元指标的教学评价体系。

在分会场讨论中，与会代表分三组就高校教师教学发展中心建设情况，结合工作实际，深入研讨，南京邮电大学教师教学发展中心主任沈召前、东南大学教师教学发展中心主任助理陈绪赣、中国矿大教务部副部长刘志强分别作了小组汇报交流。

我校教师教学发展中心主任王守仁教授在总结发言中认为本次年会内容丰富，安排紧凑，专家报告精彩深刻，给人启迪，交流发言以问题为导向，共同研讨解决方案，参加学术年会对每一个人来说都是一种学习和提高的过程，将有效促进江苏各高校教师教学发展工作。

年会期间江苏高校教师教学发展研究会常务理事会召开会议，对研究会的工作和活动进行研讨，确定 2017 年学术年会将由扬州大学承办，明年上半年编辑出版江苏高校教师教学发展研究文集。

江苏高校教师教学发展研究会于 2014 年发起成立，致力于为我省各高校搭建一个共同研讨、交流、协作、提升的平台，以凝聚各校智慧，建立长效机制，集中优质资源，共同推进教师教学能力的发展，推动江苏高校人才培养质量的整体提升。

南京高校翻转课堂高级研讨班日前召开

12 月 6 日，我校教师教学发展中心与南京邮电大学教师教学发展中心共同举办“南京高校翻转课堂高级研讨班”。来自全省 16 个高校的近 60 名一线教师及教师教学发展中心工作人员参加了本次研修，活动邀请了北京大学汪琼教授、南京大学郑伟娟教授、南京邮电大学胡素君副教授担任主讲嘉宾。

北京大学汪琼教授高屋建瓴，从翻转课堂的是与非、问题与

症状入手，与实际案例相结合提出解决问题的思路与方法；郑伟娟教授介绍了自己开展翻转课堂以来所进行的尝试，分享实际做法和经验，以及未来努力方向；胡素君副教授讲解她从课程建设到校内翻转课堂每一个环节实践的经验及成功的技巧。具体而言：

第一，什么是翻转课堂？

翻转课堂是一种教学模式，形式多样。利用慕课等课外资源固然是一种形式，但非技术资源同样适用；翻转资源可以原创，也可以利用现有资源，但是老师需要评估其有效性，以及如何有效利用；教无定法，任何形式都是为了达到教学目的，所以设计课程、制定教学目标非常重要。

要特别强调的是：**一**是要考虑学生完成任务的合理用时，如果负担过重会引起学生反感；**二**是要尊重不同的学习者，要做到真正的尊重，不是一味纵容、体贴，而要适当的放手，要相信学生的学习能力，少教、多学；**三**是要掌握好课堂节奏，讨论热烈也要适时打住，冷场也要想办法鼓励学生参与（比如出自测题）；**四**是翻转是为了实现教学目标，不能为了翻转而翻转。

第二，为什么要翻转？

翻转课堂这种形式可以暴露学生学习过程，教师、学生一起进行过程性评估，可以修正学习目标、改进学习路径。并且，教师讲解与同伴讲解有所不同，二者储备知识结构有所差异，同伴之间讲解更易接受和消化吸收。

第三，翻转课堂的课前准备与课堂活动如何设计？

就课前准备而言，主要目的是学习新知识，学习基本知识和基本规则；主要的要求是必须掌握课堂教学需要用到的基础知识。而对教师来说，主要的工作是评估知识难度，哪些适合自学，自学时间需要多少，然后做好任务设计，非常明确地告知学生自学需完成的任务、需达到的目标、需掌握的内容，才能保证课堂教

学效果。可以考虑出自测题目，答对 60%就算自学达标，否则需加强自学。就课堂活动而言，要有挑战性。不能为了讨论而讨论，尤其是面对名校学生。

教师要特别注意的是：**一是**课前准备与“预习”不同，“预习”只要了解一下新知识，不要求全看懂，能带着问题积极听课即可。**二是**新知识的掌握可以采用自学方式，而消化吸收高级知识需要讨论、支撑和引导。**三是**过程性评估不是只存在于概念中，要真正施行，就要给学生创造机会了解自己的学习情况，而不是学会了什么。过程性评估的关键点是设定学习目标，了解与预期目标的差距。**四是**关注当前的教育环境，学生学分压力大，学习负担重。在设计课程时要充分考虑这一点。

第四，翻转课堂是否只给老师培训即可？

一是要动员老师开展翻转，先需要培训老师转变“教”的理念。**二是**学生也要转变“学”的观念。学生也需要培训与引导，让他们了解翻转对自己的价值，学习如何从翻转中达成学习目标，老师在教学中要帮助学生培养自主学习能力，根据自己制定的教学目标对学生进行各种针对性能力培养。所以，翻转需转变传统的教与学观念，老师、学生均需改变，不是单方面的改变老师。

第五，如何进行大班翻转？

一是可以考虑同伴教学法（peer instruction）。教师通过简短讲解后，通过 clicker 获得全班同学实时反馈，如果正确率低于 30%，教师需要重讲概念；如果正确率高于 70%，直接给出解释进入下一主题；如果正确率在 30%-70%，学生分组讨论，5 分钟后再按 clicker，按正确率情况，决定是否重点讲解。**二是**可以采用适时教学法（JiTt, Just-in-time Teaching），教师精心设计预习任务，学生将自己对预习内容的理解在课前反馈给老师，老师根据学生课前反馈了解到学生对即将上课讲解内容的理解程度

和存在问题，对教学设计包括授课内容、方法策略与教学进度做出适应性调整。这两种教学法都是为了适应具有不同认知水平与特点的学习者，实现个性化、差异性教学。

中心地址：仙林校区邵逸夫楼 C509 室

联系电话：89681130、89681295

中心网址：<http://ctl.nju.edu.cn>

微信号：nju_ctl