

# 南京大学教师教学发展中心

## 工作简报

2014 年第 4 期（总第 8 期）

2014 年 9 月 30 日

---

### 目 录

#### 慕课 (MOOCs) 课程建设专题

1. 我校参加 Coursera 区域研讨会
2. 中心举办 MOOCs 第一期培训

#### 教师培训

3. 第四期教学技能工作坊：教学中发声的基础与技巧
4. 中心举办第一期南京高校教师教学发展工作交流会

#### 简讯

5. 本学期专家现场听课评价工作开始启动
6. 我校公布 2014 年南京大学“中国银行”青年教师教学成果奖入选名单
7. 2014 年教师教学能力提升研究课题评审结束

## 慕课 (MOOCs) 课程建设专题

### 我校参加 Coursera 区域研讨会

9月11-13日，我校应邀参加了 Coursera 在北京举行的区域研讨会。校长助理濮励杰、教务处处长陈建群、教师教学发展中心主任王守仁、教育技术中心主任徐宁及相关部门工作人员，哲学系、教育研究院、电子科学与工程学院、计算机科学与技术系部分教师参加了研讨会。

研讨会上，Coursera 团队向参会高校介绍了 Coursera 的伙伴关系模式、平台的使用、MOOCs 课程的制作、数据分析与研究等内容，并邀请了部分开设课程的高校教师作了经验介绍。

会议期间，Coursera 首席执行官、耶鲁大学前校长 Rick Levin 与濮励杰校长助理、陈建群处长等进行了专门会谈，商讨如何进一步加快双方合作，使我校的优质课程尽快在 Coursera 平台上线。我校还跟果壳网进行了洽谈，就共同推动学生对 MOOCs 的学习进行了初步协商。

### 中心举办 MOOCs 第一期培训

9月24日，教师教学发展中心邀请清华大学在线教育办公室课程总监王帅国到我校讲解如何制作 MOOCs。20余位对 MOOCs 感兴趣的教师参加了此次培训。

王帅国具有丰富的 MOOCs 培训经验，除了对清华大学的教师开展培训外，他还在清华“学堂在线”开设了“MOOCs 制作与运营”课程，广受欢迎。

在此次培训中，王帅国首先介绍了什么是 MOOCs，MOOCs 与传统课堂、与网络公开课等有什么区别。然后，他分析了 MOOCs 的组成结构，MOOCs 是用学习单元的序列来描摹学习

过程，而学习单元包括了视频、练习题、阅读材料、论坛、作业及考试等等。结合多门已上线课程的具体演示，他重点讲解了如何进行课程设计，以形成 MOOCs 制作的脚本，包括授课视频和非视频单元的各自设计及相互搭配。他指出，MOOCs 课程的建设需要一个团队，清华大学的经验是这个团队应包括项目经理、授课教师、助教、制作人、摄制团队、技术支持团队、课程志愿者等人员配备。最后，他详细介绍了 MOOCs 制作的四大步骤。在讲解结束后，王帅国对老师们提出的问题作了细致解答。

MOOCs 课程建设是本学期我校本科教学工作的一项重要内容。为做好该项工作，教务处、教师教学发展中心成立了 MOOCs 课程建设推进工作组，在前期对北京大学、清华大学、复旦大学等作了走访调研，起草了我校 MOOCs 工作推进方案。此次活动是 MOOCs 系列培训的第一期，教师教学发展中心后续还将继续围绕 MOOCs 课程建设、翻转课堂等主题开展培训活动。

## **教师培训**

### **第四期教学技能工作坊：教学中发声的基础与技巧**

6 月 19 日下午，为帮助教师更好地掌握发声的技巧、增强课堂表达效果，教师教学发展中心举办了第四期教学技能工作坊，由南京艺术学院播音与主持艺术系主任董蓓副教授作“教学中发声的基础与技巧”的报告。来自 19 个院系的 36 位老师参加了活动。

董蓓副教授先以著名京剧表演艺术家梅兰芳对发声的概述为开场白，介绍了平时护嗓、练嗓、用嗓的基本要点。随后，她指出，发音的要点是用气息裹嗓，既能保护嗓子，又能达到增强表达效果的目的。她着重介绍了如何训练气息，包括姿态、吸气、

呼吸和发声的要求，并指出发声的练习要持之以恒，长期坚持练习才会有比较好的效果。

报告结束后，参加工作坊的老师与董蓓副教授就发声的具体细节作了详细交流。

## 中心举办第一期南京高校教师教学发展工作交流会

为促进南京各高校教师教学发展机构的交流，共同探讨教师教学发展工作中的难点、热点，9月23日下午，我校举办了工作系列交流会的第一期活动，由我校教师教学发展中心何晖博士分享参加密西根大学学习与教学研究中心（CRLT）教师发展培训班的经历。她主要介绍了CRLT的基本情况、培训内容、培训特色及成功经验。

密西根大学学习与教学研究中心（CRLT）成立于1962年，是美国第一所大学教学中心。中心在50多年的发展中，成绩斐然，被公认为是常春藤联盟名校和十大联盟名校乃至全美1000多所大学教学中心的典范。

CRLT此次培训活动学习形式多样。培训学员在听取讲座、参加讨论的同时，亲身参与了CRLT在秋季开学时举办的各种培训项目，包括课堂观摩、新教员培训、研究生助教培训等。并且，在每天的学习结束之后，CRLT还会组织学员对当天所学内容进行回顾，加深对所学知识的理解，同时积极思考可以借鉴的方面。

CRLT培训中较有特色的是教学模拟情景剧项目和微课教学。教学模拟情景剧的剧情一般涉及教与学，以及教师的工作和生活等方面的问题。戏剧大多采用短剧的形式（10分钟），同时包括人物和观众的互动。当所有剧目演出结束后，都会展开广泛的讨论，通过讨论可以获悉观众的反应并了解教师和研究生助教对问题的理解和观点。微课教学一般5-8人一组，每组均有助训

员做详细指导。每人现场准备 5 分钟微课内容进行试讲，助训员和听众给出优点与建议。

CRLT 成功经验主要包括了三个方面。一是对院系、教师提出的申请，在第一时间拿出解决方案，保证高质量地完成各类活动和服务，采用灵活的方案解决院系和教师的问题；二是活动设计前期要做需求分析，后期需要及时跟进，根据活动反馈调整后期的活动，以满足不同阶段教师的教学需求，更好地服务教师、服务教学；三是积极宣传，主动加强与各院系的交流，采取多种方式让老师们知悉中心的教师培训计划、教研活动和教学服务等。

来自南京工业大学等院校的老师参加了此次经验交流会。现场气氛热烈，与会人员就如何借鉴密西根大学学习与教学研究中心的建设经验改进本校教师教学发展中心的工作进行了研讨。

## 简讯

### **本学期专家现场听课评价工作开始启动**

9 月 9 日，教师教学发展中心报名系统正式开通。今后，包括申请专家现场听课评价、参加教学培训、教学咨询等，校内外教师都将通过该系统进行报名。

在报名系统开通后，截止目前，已有 40 多位教师申请在本学期进行专家现场听课评价。教师教学发展中心将在本学期内组织专家对提出申请的教师进行随堂听课评价。根据《南京大学专任教师应聘高级职务岗位教学工作评估实施办法》（南字发[2014]39 号），专家现场听课是对高级职务岗位申请人的教学工作进行评估的必备环节，主要考核申请人在本科课堂教学中的教学态度、教学方法、教学内容、教学效果等。

## 我校公布 2014 年南京大学“中国银行”青年教师 教学成果奖入选名单

9月初，2014年南京大学“中国银行”青年教师教学成果奖获奖名单公布，王斌等10位教师获一等奖，奖励额度为每人2万元，王玲等36位教师获得二等奖，奖励额度为每人8000元。

“中国银行”青年教师教学成果奖的前身为于2010-2013年设立的“中国银行”奖教金，由中国银行股份有限公司江苏省分行捐赠设立。今年，中国银行江苏分行加大了资助额度，并主要聚焦于鼓励本科教学质量好、积极开展教学改革并取得成效的一线青年教师，引导他们继续投身教学改革、提升教学能力。

### 2014年教师教学能力提升研究课题评审结束

为进一步加强教学研究，以研究推进改革，提升教师教学能力，教师教学发展中心设立了MOOCs数字化资源的应用、公共基础课程的课堂教学现状、存在问题及对策研究等研究主题，鼓励教师积极进行申报。

9月25日，经专家评审，“哲学通识课程的效果、问题与改进对策研究”等7项课题入选，研究内容涵盖通识教育课程开设现状分析，公共体育课改革，思政课、大学外语课如何结合MOOCs、翻转课堂进行教学模式的创新等。

---

中心地址：仙林校区邵逸夫楼 C509 室、C516 室

联系电话：89681130、89681295

中心网址：<http://ctl.nju.edu.cn>

微信号：nju\_ctl