



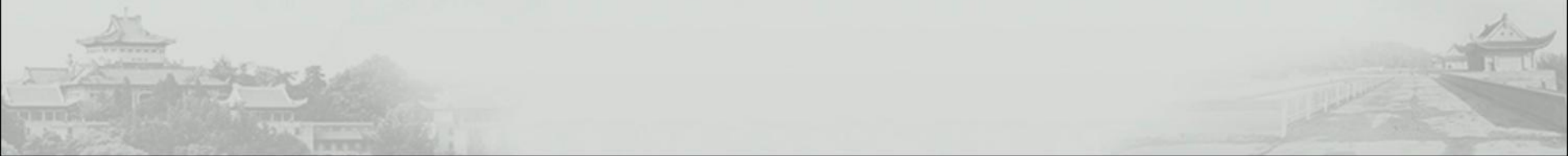
武汉大学
WUHAN UNIVERSITY



高校教师教学评价工作的 探索和思考

武汉大学 陈学敏

中国·南京 2016年5月





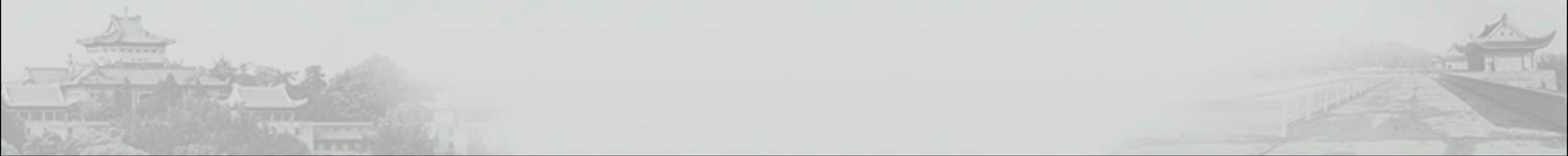
提 纲

一、武汉大学教师教学评价工作现状

二、武汉大学教师教学评价工作构想

三、对教师教学评价工作的初浅思考

南京大学教师教学发展中心版权所有





一、武汉大学教师教学评价工作现状

(一) 学校层面

《武汉大学教师授课质量评价办法》

(武大教字【2001】112号)

领导听课

- 侧重教学规范、教学准备、教学互动、教学纪律等

《武汉大学干部教师听课规定》，2015年修订



(一) 学校层面

专家评课

- 侧重教学技能、教学方法、教学手段、教学特色等
《武汉大学本科教学督导工作办法》，2014年修订

学生评教

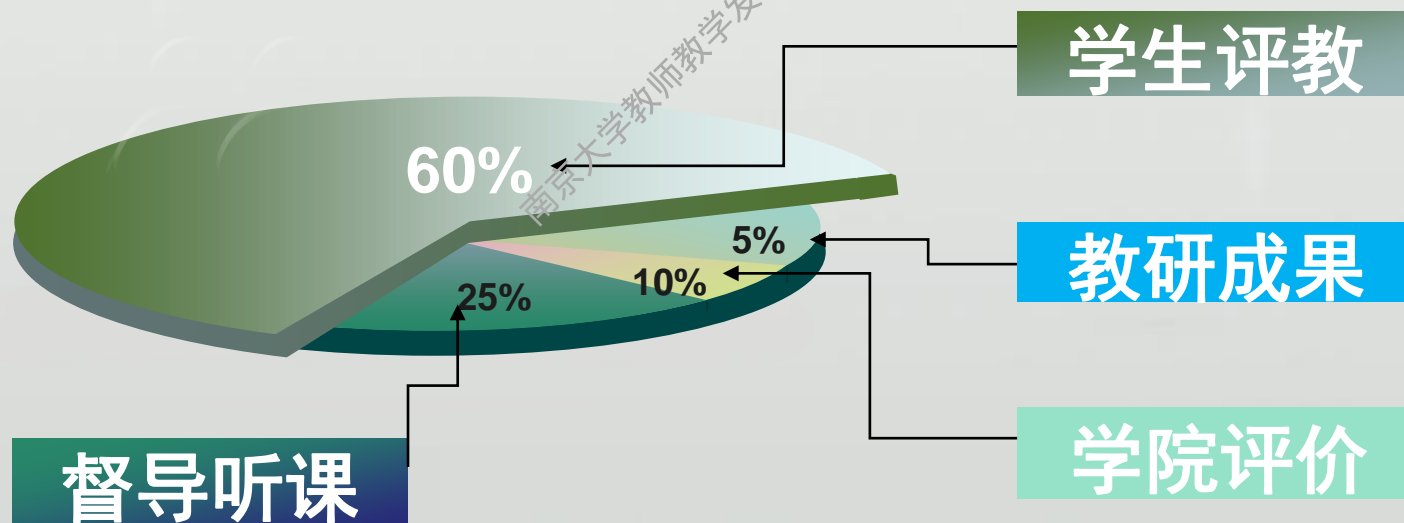
- 侧重教学态度、教学内容、教学方法、教学效果等
《武汉大学学生评教实施办法》，2007年制定



(二) 学院层面

1.A学院

《武汉大学A学院教师课堂教学质量评价办法》2005年12月制定





(二) 学院层面

1.A学院

《武汉大学A学院教师课堂教学质量评价办法》

2005年12月制定

最终得分90分以上，则该课程教学业绩分乘**1.3**

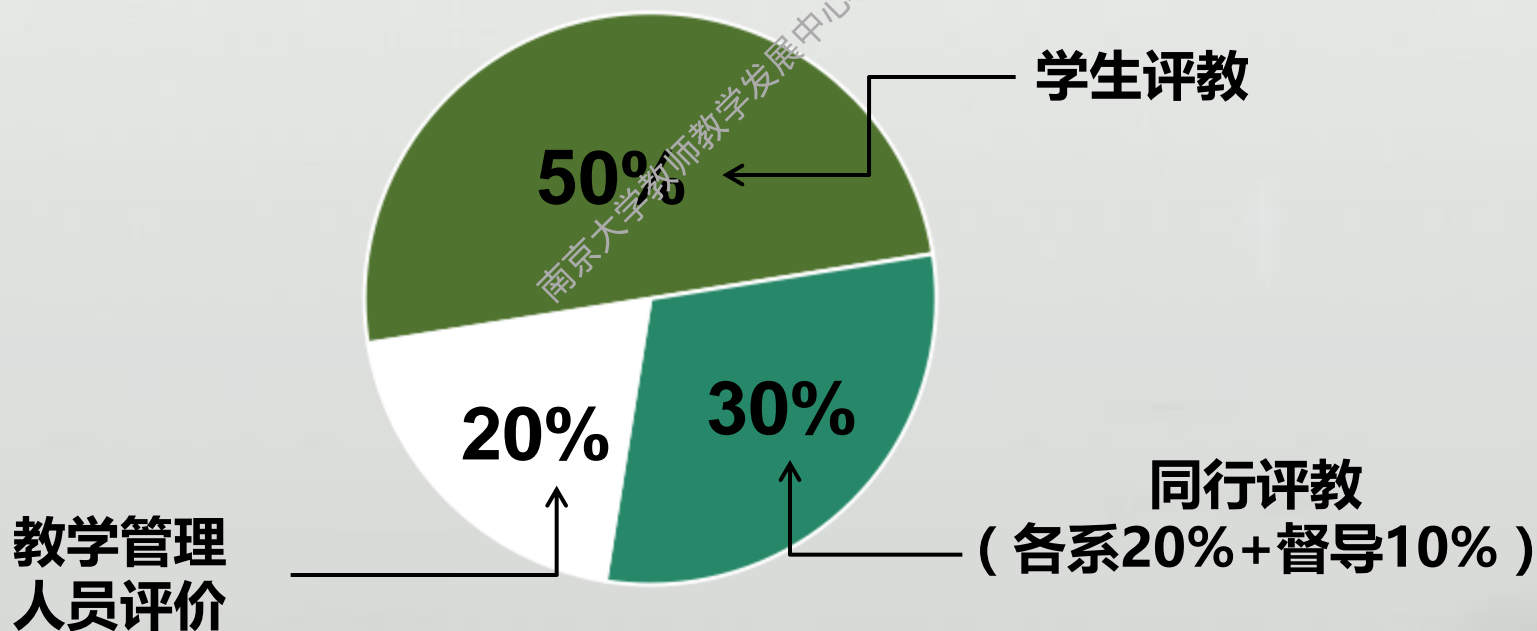
最终得分60分以下，则该课程教学业绩分乘**0.7**



(二) 学院层面

2.B学院

《武汉大学B学院教师教学质量评价办法及实施细则》 2015年12月拟定





(二) 学院层面

2.B学院

结果分为三等：

A等

优秀，教学质量系数1.2

(综合评分 ≥ 90 分，在各系排名前20%)

B等

合格，教学质量系数1.0

(综合评分60~90分)

C等

不合格，教学质量系数0.5

(综合评分 < 60 分或当学期发生过教学事故)

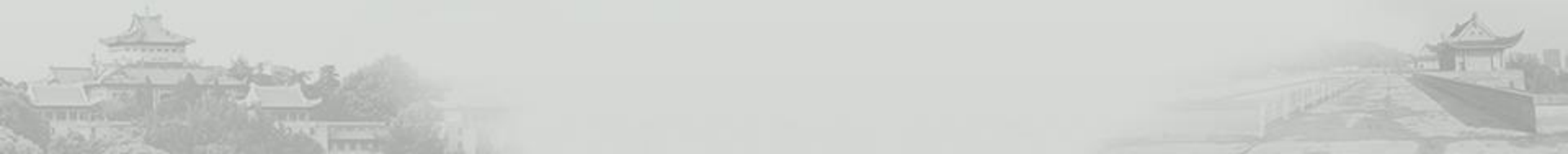


二、武汉大学教师教学评价工作构想

《武汉大学关于教师教学工作考核评价与绩效激励的实施意见》（讨论稿）

（一）充分认识教师教学评价的重要意义

1. 检验教师履行本科教学天职的**重要途径**
2. 促进大学回归人才培养本位的**重要手段**



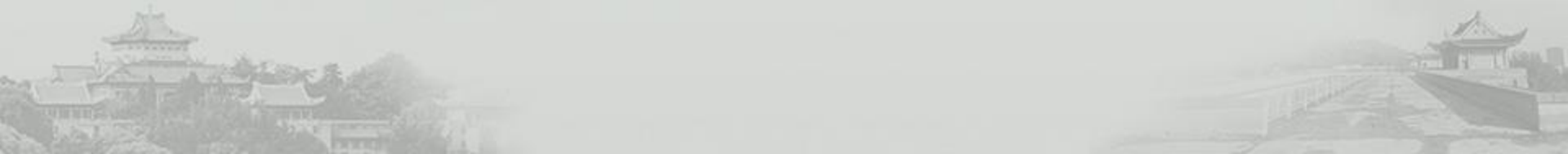


二、武汉大学教师教学评价工作构想

(二) 准确把握教师教学评价的基本原则

- 1. 坚持全面评价
- 2. 坚持分类评价
- 3. 坚持教研均等

南京师范大学教师教学发展中心版权所有

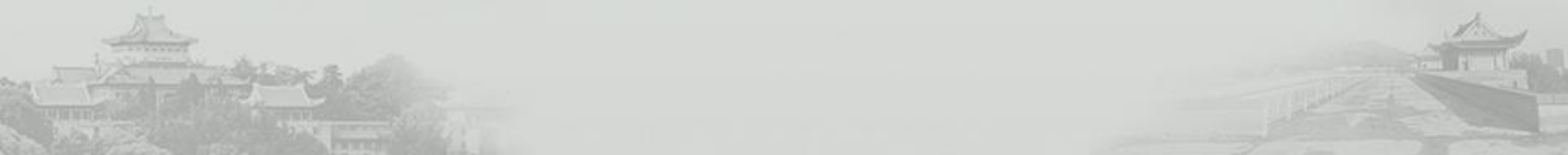




二、武汉大学教师教学评价工作构想

(三) 建立健全教师教学评价的内容体系

- 1. 课堂教学与实践教学
- 2. 教学研究与教学建设
- 3. 教学研讨与教学发展
- 4. 指导学生与教学公益
- 5. 教学奖励与教学事故





二、武汉大学教师教学评价工作构想

（四）确立完善教师教学评价的主体方式

- 1. 以院系为主体
- 2. 多元评价方式

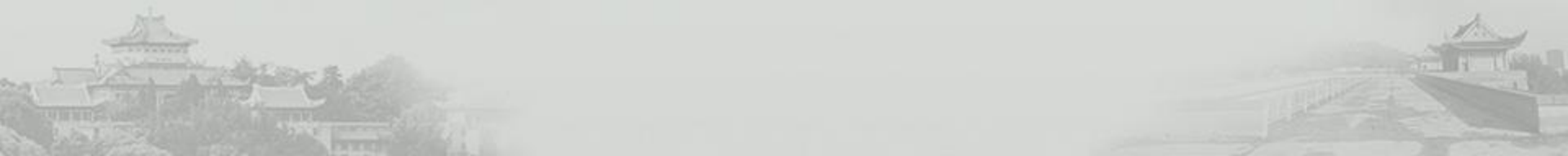




二、武汉大学教师教学评价工作构想

(五) 着力加强教师教学评价的应用范围

- 1. 教师岗位聘任续聘、年度考核、职务晋升的重要依据
- 2. 教师参加各类评优评先以及人才计划评选的重要依据
- 3. 教师出国研修与访学、教学研究项目申报的重要依据





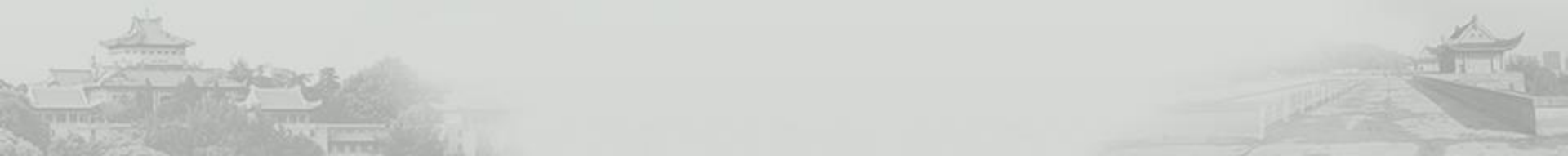
三、对教师教学评价工作的思考

（一）教师教学评价制度是教学管理改革的核心

- 教学管理就是要调动**教与学的双重动力**
- 教师教学评价制度就是解决**教的动力**

（二）发展与服务应成为教师教学评价根本目的

- 教师发展、教学发展
- 为教学服务、为教师服务





三、对教师教学评价工作的思考

(三) 课堂教学是评价重点、学生评价应占比最大

- 课堂是主渠道、主阵地
- 学生是参与者、体验者

(四) 重视教师教学工作的自我评价与反思

- 学校：将教师作为管理对象，工具性价值
- 教师：将教师作为发展主体，本体性价值



南京大学教师教学发展中心版权所有



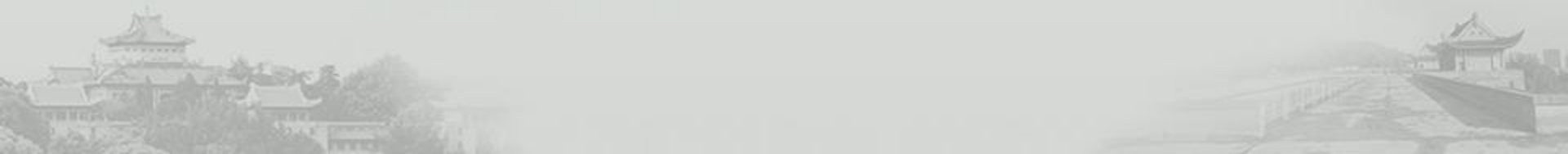
三、对教师教学评价工作的思考

(五) 注重定性评价与定量评价相结合

- 定量评价：简单易行，可操作性比较强
- 定性评价：相对复杂，但针对性比较强

(六) 积极探索教师教学档案袋评价方法

- 有关教师教学信息的收集、展示和归总
- 经验的分享，问题的分析和对教学的反思





谢 谢

南京大学教师教学发展中心版权所有

