

南京大学教师教学发展中心

# 工作简报

2015 年第 5 期（总第 15 期）

2015 年 10 月 13 日

---

## 目 录

### 教学研讨与培训

校内外名师论教金陵

“优青论教”研讨会日前举行

“互联网+”融合创新下的大学本科教学发展研讨会在我校召开

### 慕课 (MOOCs) 课程建设专题

我校共计九门慕课上线 Coursera

### 简讯

本学期专家现场听课评价工作已启动

我校公布 2015 年南京大学“中国银行”青年教师教学成果奖入选名单

### 校内外名师论教金陵

9月23日下午，来自中国科技大学程福臻教授、复旦大学乔守怡教授、上海交通大学俞勇教授和南京大学周晓虹教授、李满春教授等五位国家级教学名师齐聚知行楼，主讲“名师论教”活动，他们结合自身多年教学经验，重点围绕教学学术，与校内外教师共同研讨如何实现卓越教学。我校各院系教师代表及兄弟高校教学同仁百余人参加了本次论坛，党委常委、副校长王志林出席活动，论坛由“万人计划”教学名师、教师教学发展中心主任王守仁及教务处处长邵进主持。

五位兼具数十年教学经验与杰出学术水平的国家级教学名师，就教育与教学、创新型课堂、教学设计及教学效果、课程吸引力、教学与科研相结合等话题分别作报告。上交大课外“学子论坛”、中科大课程多元培养、复旦启发式教学的实践都给在座的教师留下了深刻印象。我校周晓虹教授与老师们分享了让课程更有吸引力的五大要素，李满春教授把GIS寓教于研的教学成果向老师们做了详细介绍。名师们的报告既蕴含对高校本科教学和人才培养工作的思考，又惠及每一名教师个体，对其教学水平和教学效果的提升大有帮助。与会教学名师、专家还就教学学术、教学改革及教学质量保障等内容与听众进行了互动交流。

此次“名师论教”活动是我校首届“尊师重教月”系列活动的一项重要活动。该系列活动以“崇教厚德、尚学明道”为主题，设“观教·教学成果展示”、“论教·教学学术论坛”、“崇教·教学荣誉表彰”三大板块，旨在弘扬教学学术文化，提高教学师资队伍的光荣感和使命感，激发教师投身一线教学工作和教学研究的内在动力，从而促进学校教育整体水平的提升。

## “优青论教”研讨会日前举行

9月17日，“优青论教”研讨会在仙林校区召开，四十余位青年教师参会分享交流自己的优秀教学成果、教学心得，探讨目前教学中存在的问题及解决之道。王志林副校长、国家级教学名师李满春教授，教务处蔡颖蔚副处长参加了研讨会。会议由教师教学发展中心主任王守仁教授主持。

在专题报告阶段，5位获得南京大学青年教师教学成果奖一等奖的教师分别从不同的专业、课程类型角度介绍了他们的教学经验和对教学的思考。社会学院陈昌凯副教授运用心理学“认知平衡”理论，认为要努力激活教师、课程与学生的“铁三角”，在三者间营造愉快体验的“教育场”，并介绍了自己的成功经验和具体做法；电子科学与工程学院张丽敏副教授以自己的成长经历说明教学积累对促进科研的重要性，认为教学与科研应该互相依靠，共同前进，教师要有责任心、进取心和感恩心；计算机科学与技术系钱柱中副教授分享他对教学与科研关系的思考，以及建设“问题求解”型课程以及构建“引导式自学”教学新模式方面的具体举措和经验；天文与空间科学学院谢懿副教授用生动的语言介绍了他在教授公选课《普通天文学》的理念与实践；哲学系孙乐强副教授分享了自己在建设哲学通识教育课程中的经验与体会，包括开展实证调研、进行教学研究、提升科研能力、打造教学团队、完善课程体系的整体设计。

在讨论点评阶段，国家级教学名师、地理与海洋科学学院李满春教授对5位青年教师一一作了精当点评，充分肯定他们在构建课程体系、引导学生自主学习、提升课堂教学质量方面的做法。他提出了“教研相长”观点，认为教学与科研可以相互促进，要教会学生学习的能力，建议从文化、环境、评价三方面提升大学育人的社会功能。

王志林副校长指出要营造重视本科教学、重视人才培养的土壤，要通过邀、聘、提、扬、止五种手段营造重视教学、重视教学学术的氛围。他强调南京大学的人才培养目标是培养拔尖创新人才，让学生具备宽广扎实的知识基础、求真求实的科学精神、开拓进取的创新能力、前瞻的国际视野。

## **“互联网+”融合创新下的大学本科教学发展研讨会 在我校召开**

9月18日，“互联网+”融合创新下的大学本科教学发展研讨会在我校电子科学与工程学院报告厅召开，来自全国49所高校、200多位从事教学、教学管理和教育研究的学者、教师参加了研讨会，共同探讨大学如何通过教育与技术融合创新推动本科教学发展。王志林副校长、教务处邵进处长出席会议。

王志林副校长在致辞中指出，“互联网+”深刻影响了我们的生活习惯、商业模式、思维方式，促使知识学习、获得、产生的方式发生变化，给高等教育带来冲击、挑战和机遇。在信息技术与互联网发展日新月异的今天，“互联网+”如何更好地与大学教学的各种要素对接，处理好如何学、学什么等关键问题，是现在教育教学改革关注的方向。王志林副校长还介绍了我校打造第一个“尊师重教月”的开展情况。

上午的大会报告主要从宏观角度对“互联网+”与本科教学的融合问题进行了探讨，会议由教师教学发展中心主任王守仁教授主持。

教育部在线教育研究中心主任、清华大学校务委员会副主任袁驷教授作了“在线教育的现状与进展——以学堂在线为例”的报告。他首先分析国内外在线教育快速发展的形势，对学堂在线

的进展作了重点介绍。经过一个阶段的探索，清华大学已初步探索出“一体两翼”的模式，一体就是学堂在线平台，两翼是教育部在线教育研究中心和慕华教育科技有限公司。目前，学堂在线已经成为学习者及课程规模最大最活跃的慕课平台之一。袁驷教授还介绍了清华大学推进慕课的具体做法。

北京大学校长助理、慕课工作组组长李晓明教授作了“基于慕课的翻转课堂实践点滴”的报告。他以自己在 Coursera 开设“人群与网络”慕课、基于慕课进行翻转课堂教学的实践为例，说明“慕课+翻转课堂”的效果明显要比传统方式好，而一旦经历了第一次做慕课和翻转课堂，后面再做就明显轻松。李晓明教授指出，最重要的是要鼓励实践，勇于实践，乐于实践。

上海交通大学慕课推进办公室主任、慕课研究院院长江志斌教授作了“MOOCs 让教育教学变得更好”的报告。目前，优质教学资源大多数分布在发达地区，中西部较少。慕课之所以能提高教学质量，是因为有高水平大学、高水平课程、高水平教师、高质量组织教学的“四高”保障，而优质教学资源大规模、高质量共享的条件包括高水平平台、高质量课程、好的模式与机制、政府支持等要素。江志斌教授还介绍了上海交通大学慕课平台“好大学在线”的特点。

北京航空航天大学计算机学院吴文峻教授作了“慕课时代我国计算机教育的变革与发展”的报告。他主要介绍了计算机学科慕课的总体规划和发展情况。2014 年 12 月计算机学科领域成立 CMOOC 联盟，2015 年 1 月开始运行，宗旨是积极倡导和引领计算机学科慕课的改革。目前中国计算机学科领域慕课发展迅速，其中程序设计类有 25 门，计算机基础有 10 门，操作系统有 4 门，计算机网络有 4 门。

南京大学教育研究院桑新民教授作了“从热点中创生新常态

态：高校微课的现状与价值导向”。他结合目前正在撰写的全国高校微课教学比赛 2015 白皮书，指出微课是新型课程模式的细胞，在微课的基础上，可以拓展延伸出慕课、翻转课堂、微专业，因此需要引起足够的重视。

下午，专家们主要侧重从具体的实践操作角度介绍“互联网+”与课程等教学要素如何结合，会议由电子科学与工程学院院长施毅教授主持。

北京大学数字化学习研究中心主任、教育学院汪琼教授作了“翻转为什么可能有效？”的报告。她主要介绍了翻转形式背后的教学理念，并结合案例，指出影响翻转成败的关键环节在于灵活的教学环境、转变学习文化、精心策划课程内容以及专业化教师。

浙江大学计算机学院翁恺博士作了“后 MOOC 时代的课程教学”的报告。他指出互联网时代学生的特点包括：知识主要来自于网络；从不用纸质字典，只有电脑，有电有网的地方就是家；时间碎片化，人际交流通过网络进行等。慕课需要教师专门制定、设计讨论环节，将各个教学环节综合运用，根据教学设计穿插进行，而非机械堆叠，开展即时性评价。

南京大学电子科学与工程学院王自强副教授作了“翻转课堂教学设计要素及在中大规模课堂中的实现”的报告。作为校内第一个新型在线课程试验特区，电子科学与工程学院选择了“电路原理”课程作为翻转课堂试点项目，进行基于 MOOCs/SPOC 的教学改革。通过建设自有 MOOCs/SPOC 平台，合作引进 MOOCs 课程，组织管理在线教学，实施翻转课堂。在整体设计上，将课程教学改革、3O 实验体系改革、学生管理改革相结合。结果表明：学生的学习时间投入增加，学习主动性提高，团队协作形成，研究性学习深入；教师教学积极性提高，对于教学研究、教学设

计的投入增加。

此次研讨会是学校“尊师重教月”系列活动的一项重要内容，由电子科学与工程学院、教师教学发展中心、教务处承办。研讨会受到了与会代表的广泛好评，认为会议规格层次高、内容丰富，扩大了南京大学在本科教育学术研究方面的辐射和影响力，大家获得很多新的信息，加深了对“互联网+”时代本科教育发展的认识。

## **慕课 (MOOCs) 课程建设专题**

### **我校共计九门慕课上线 Coursera**

截至 2015 年 9 月 23 日，我校共计九门慕课上线 Coursera。今年三月，南京大学有四门慕课上线 Coursera，分别为《现当代犹太在华散居》、《理解马克思》、《心理学与生活》、《软件测试》；随后，《计算机系统基础（一）：程序的表示、转换与链接》、《营养与健康》、《计算机操作系统》、《用 Python 玩转数据》、《结构生物化学》陆续上线。至此，我校在 Coursera 平台上已经上线九门课程，总选修人数已超 4.7 万人。其中，最新上线的两门慕课为《结构生物化学》和《用 Python 玩转数据》。

《结构生物化学》由讲授生物化学二十多年的杨荣武教授开设。他在多年教学经验的基础上，结合生活实际，开发了很多具有鲜明特色的教学案例，着重培养学习者学习生物化学的兴趣，掌握生物化学的基本原理，并学以致用。这门课程讲解了与健康、疾病、医药、营养、保健、防病和治病等有关的知识，对很多有趣的问题作了讨论，比如，正常人需要补脑黄金（DHA）吗？左旋肉碱真的可以减肥吗？为什么路边的蘑菇你不要乱采？骆驼为什么几个月可以不喝水？为什么狗急会跳墙、人急会生智？怎

么自酿葡萄酒和自制酸菜？你能看懂体检的时候所查的生化十八项的内容吗？

《用 Python 玩转数据》由计算中心张莉副教授主讲。她以通俗易懂的语言，通过多个案例，帮助爱好软件开发的学习者学会利用 Python 这种简单易学的程序设计语言方便快捷地获取数据、表示数据、分析数据和展示数据，玩转各领域数据。整个课程以 Yahoo 财经数据为基础，通过构建一个个生动的案例，让大家可以直观领略 Python 在商业领域，在人文社科包括文学、社会学和新闻等，以及理工类包括数学和生物等领域，拥有便捷高效的数据处理能力。

## 简讯

### **本学期专家现场听课评价工作已启动**

根据《南京大学专任教师应聘高级职务岗位教学工作评估实施办法》（南字发[2014]39号），专家现场听课是对高级职务岗位申请人的教学工作进行评估的必备环节，主要考核申请人在本科课堂教学中的教学态度、教学方法、教学内容、教学效果等。

9月初，教师教学发展中心开放了听课报名系统，该系统接收有意向在本学期进行专家现场听课的校内教师的听课申请。截止目前，已有12个院系20多位教师提交了听课申请。中心将在本学期内组织专家对提出申请的教师进行随堂听课评价。

### **我校公布2015年南京大学“中国银行”青年教师 教学成果奖入选名单**

9月初，2015年南京大学“中国银行”青年教师教学成果奖获奖名单公布，孙乐强等10位教师获一等奖，奖励额度为每人

2 万元，李章斌等 36 位教师获得二等奖，奖励额度为每人 8000 元。

“中国银行”青年教师教学成果奖的前身为于 2010-2013 年设立的“中国银行”奖教金，由中国银行股份有限公司江苏省分行捐赠设立。从去年起，中国银行江苏分行加大了资助额度，并修改了奖项名称，奖励对象也聚焦到本科教学质量好、积极开展教学改革并取得成效的一线青年教师，引导他们继续投身教学改革、提升教学能力。

---

---

**中心地址：仙林校区邵逸夫楼 C509 室、C516 室**

**联系电话：89681130、89681295**

**中心网址：<http://ctl.nju.edu.cn>**

**微信号：nju\_ctl**