

南京大学教师教学发展中心

工作简报

2015 年第 6 期（总第 16 期）

2015 年 12 月 15 日

目 录

创新创业教育专题

我校启动创新创业教师进企业系列活动

张玉利教授讲解如何教创业

高建教授讲解高校创业教育的趋势与关键问题

教学研讨与培训

我校举办第二期临床教师教学能力提升培训班

中心举办大地学青年教师教学专题培训

慕课 (MOOCs) 课程建设专题

我校参加 Coursera 亚洲区域研讨会

区域辐射

中心组织第二届江苏高校教学研究骨干人员培训会

创兴创业教育专题

2014年，我校初步构建了“五位一体”创新创业教育体系，将创新创业教育融入人才培养方案，贯穿人才培养的全过程。本学期，学校创新创业教育办公室与教师教学发展中心联合实施教师创新创业教学能力提升计划，开展包括创新创业教师进企业系列活动、创新创业系列讲坛、创业教育沙龙、海外专题研修等活动，努力提高教师的创新创业教育水平。

我校启动创新创业教师进企业系列活动

“邀、聘、提、扬、止”是我校加强教学师资队伍建设的五方面重要举措，其中，“提”是指提升教师教学水平。在“大众创业、万众创新”的新形势下，我校教师在创新创业教育方面的能力亟待提升，而这不仅仅需要创业理论方面的研讨，更需要有创业实战经验的熏陶和积累。

为了加深教师对众创空间等新型创业企业的直观感受，推进创新创业教育的校企协同，南京大学创新创业教育办公室与教师教学发展中心启动了创新创业教师进企业系列活动，组织教师定期参观不同类型的创业企业或创客空间。

10月14日，作为首次活动，16个院系30多位教师、学生参观了位于徐庄软件园的互联网创客空间“啡咖啡·孵化器”，并受到CEO陈海挑等的热情接待。陈海挑介绍了互联网创客空间“啡咖啡·孵化器”的基本情况，包括创立背景、资金来源、运作模式、运作理念、啡咖啡含义、啡咖啡文化、啡咖啡团队、啡咖啡发展历程和啡咖啡产品，该创客空间是南京规模最大的互联网创新创业孵化基地，为“入壳”的互联网创新创业公司提供一流的办公环境和创业氛围。啡咖啡的孵化创业公司“尚调网”的负责人作了创业经验分享，介绍了他们的创业项目进展情况。

我校教师就创业导师团队、资金来源、选址、支持项目的针对性等问题与相关负责人进行了交流。

11月11日下午,15个院系30多位教师参加了第二期活动,参观位于新街口商业圈的3D打印公司南京威布(Wiiboox)信息科技中心。公司销售总监首先介绍了3D打印技术的概念、常见的3D打印机的种类与材料,并向教师们展示了新型3D打印产品,之后重点介绍了3D打印产品在教育科研、模具模型、建筑地产、文物考古、工业设计、医疗整形、汽车制造、创意生活和3D照相馆等方面的应用。我校教师就3D打印这一新技术的推广、应用前景和创新创业教育的关系与相关负责人进行了交流。

张玉利教授讲解如何教创业

为进一步推动我校创新创业教育的深入开展,提升教师的创新创业教学能力,南京大学创新创业教育办公室与教师教学发展中心联合组织了创新创业教育专题系列报告活动。10月23日下午,南开大学商学院院长、教育部高等学校创业教育指导委员会委员张玉利教授作了“如何教创业:基于研究的教学实践”的首期报告。教师教学发展中心主任王守仁教授主持了报告会。

张玉利教授首先介绍了创新创业教育的大环境和必要性。他认为应从创新人才培养的角度,把创业教育作为教育教学改革的抓手,创业的核心在于创新性人才的储备和积累。他分析了创业课程教学存在的困难,指出教师们对创业有各自的理解,缺乏共识。目前教创业课的老师多数是在用适合于大公司的管理知识和经验,讲授如何创业、怎样开展创业管理,而事实上,创业涉及的往往是小企业。他强调,创业是不拘泥于当前资源条件的限制下对机会的追寻,是将不同的资源组合,以利用和开发机会并创造价值的过程。创业者不仅要关注机会,还要有完整慎密的实施

方法和讲求高度平衡技巧的领导艺术。他认为应该在研究基础上开展创业教育，先研究创业规律，了解创业活动的独特性，在创新人才培养背景下开展创业教育。

报告结束后，张玉利教授还与教务处、教师教学发展中心工作人员及创业课程教师代表，就创新创业教育改革的问题一起进行了小型座谈。

张玉利教授是创业研究领域的著名专家，对创业课程的讲授有丰富的经验，他在南开大学开设的《创业管理》课程 2008 年入选国家级精品课程。

高建教授讲解高校创业教育的趋势与关键问题

11 月 25 日下午，南京大学创新创业教育办公室与教师教学发展中心举办第二期创新创业教育专题报告，报告嘉宾为清华大学经济管理学院党委书记、中国创业研究中心主任高建教授。教师教学发展中心主任王守仁教授主持了报告会。

高建教授认为，现在已经不是考虑创业本身该不该学的问题，而是应该考虑怎样能够有效地来学习。创业教育呈现出基础化、生态化和市场化的发展趋势，他以与加利福尼亚大学伯克利分校合作的全球技术创业项目、斯坦福大学的 Epicenter、清华学生创新力提升证书课程和“学堂在线”创业课程为例，讲解了何为“基础化”。所谓“基础化”，即创业教育是高等教育重要的组成部分，是一个人的能力训练的重要组成部分，应将创业教育变为课程体系 and 培养目标的重要组成部分，帮助学生在大学学习过程中通过多方面锻炼来提升创业的意识、应该具备的心理素质以及基础能力。“生态化”就是要提供足够的支持创业实践所需要的各种资源，创业生态体系的构成包括了政策、金融、文化、支撑、人力资本、市场等要素。创业教育需要“市场化”，将前瞻

性的判断用于教学，并让学生将所学的知识市场化。目前市场上的创新型孵化器形态各异，大致可以分为企业主导型、开放空间型、新型地产型、“天使+孵化”型、媒体平台型、产业驱动型六种。

接下来高建教授分析了创业教育的两个关键问题：立足点和教与学。创业教育的立足点包括两个：一是培养学生创业的品质、特质和潜质。要努力培养学生诚信、合作、超越等品质，发展好奇心、洞察力、开阔的思维、勇于实践等特质，培育领导和管理才能等。二是基于中国实践和智慧，从中国传统文化中寻找帮助，思考如何抓住创业机会、如何明确创业定位等。关于创业教育的教，高建教授结合创业问题的真与假、创业教师有没有创业经验、创业教学内容是否直接获得这三个重要方面，介绍了清华大学在创业教学方面的做法和特点。关于创业教学的学，高建教授认为创业课堂教学主要是对象导向，实践训练主要是效果导向，并且要与市场挂钩。最后他介绍了清华大学推动创新创业教育所做的工作，其基本思路是从建设课程推广到建设创业生态。

参加此次报告的校内外教师纷纷反映此次报告条理清晰，信息丰富，讲解透彻、深入，收获非常多，是经验和智慧的分享。

教学研讨与培训

我校举办第二期临床教师教学能力提升培训班

为了加强临床教师的培训，提升临床教师教学能力和水平，建立高水平临床教学团队，10月17日，南京大学医学院第二期临床教师教学能力培训班在附属鼓楼医院顺利开课。本次培训由南京大学医学院、南京大学教师教学发展中心、南京大学医学院附属鼓楼医院共同主办，主题是“住院医师师资培训”，医学院

沈苏南副院长主持了培训会。

附属鼓楼医院胡娅莉副院长在致辞中对参加培训班的临床教师表示欢迎，希望大家能够珍惜这个难得的学习、交流、提升的机会，努力提高教学水平。附属鼓楼医院教育处周玉皆处长就住院医师规范化培训相关制度及存在的问题进行了详细介绍，教学督导组组长戴令娟教授对教学查房和模拟诊疗教学过程中出现的问题进行了分析和探讨。山东大学医学院刘传勇副院长详细介绍了山东大学进行 PBL 的探索和实践过程，国家级教学名师、南京大学地球科学与工程学院徐士进教授就正在高校中兴起的慕课、微课以及翻转课堂等新型教学方法作专题报告，南京大学天文与空间科学学院副院长罗新炼结合自身多年教学工作就如何进行课程的教学设计和评价作了介绍。最后，培训班安排了两场现场临床基本技能操作培训的观摩活动。

本次培训有来自临床教学一线的教师 100 多人参加，专家们的精彩讲课得到教师们的热烈欢迎。大家纷纷表示此次培训课程安排充实紧凑，内容丰富，受益匪浅。

中心举办大地学青年教师教学专题培训

11 月 30 日，教师教学发展中心组织大地学青年教师教学专题培训，地球科学与工程学院、地理与海洋科学学院和大气科学学院的青年教师参加了培训。地球科学与工程学院胡文瑄副院长主持了此次会议。

匡亚明学院卢德馨教授、地球科学与工程学院舒良树教授、电子科学与工程学院王自强副教授、大气科学学院张洋副教授、教务处王唯副处长等，分别就研究型教学、地学野外实习、翻转课堂、青年教师教学经验、教学管理规范等进行了探讨。

卢德馨教授作了“教无止境—研究型教学及其他”的报告，

主张研究型教学就是在教学过程中尽可能渗入科学研究的各个元素，他分享了在教学模式、科研训练、内容研究和学术论文四方面进行研究型教学的成功做法和心得体会。对不同年资的教师，在教学上应有不同的追求：新进教师应投入教学，把握教学的基本要素；中青年教师应讲究教学方法，激励学生学术兴趣和学习积极性；资深教师应关注前沿，对学科内容或体系的研究做出贡献。

舒良树教授作了“教改新形势下大地学野外实践教学的若干问题”的报告。现今大地学教育存在几大突出问题，如野外实践教学边缘化，地学研究趋于“粉末化”、“模型化”等，导致学生工作后地质技能弱，野外观察与综合能力弱，竞争能力弱。他以具体实践事例以及成果案例分析了解决这些问题的思路与方案。

王自强副教授作了“以学生为中心的翻转课堂教学模式初探”的报告，回顾了电子科学与工程学院混合式教学的实施情况，包括通过 MOOC 和 SPOC 平台进行架构与总体的教学效果，分析了翻转课堂的有效性机制与混合式学习有效的原因。

张洋副教授作了“国外教学理念对课程教学设计的启发”的报告。青年教师应该教自己最擅长的方向；合理选择教学内容；要传授知识，更要训练能力和思维；注重过程性评价，重视作业和答疑。

王唯副处长介绍了南京大学本科教学基本规范，从课前准备、上课、作业、考核和考试组织、成绩评定等几方面详细解释了教师教学基本规范要点，并结合具体案例指出在执行教学规范的过程中需要注意的问题。

我校参加 Coursera 亚洲区域研讨会

10月15-17日，我校应邀参加了 Coursera 在香港举办的亚洲区域研讨会。教师教学发展中心王守仁主任、教务处蔡颖蔚副处长、慕课项目管理人员及慕课上线授课教师代表参加了研讨会。来自亚洲、美国和澳大利亚的 18 所 Coursera 合作伙伴高校学校领导、有关部门人员和慕课授课教师共 200 人相聚香港科技大学，交流信息，分享经验，增强了解与合作。

研讨会第一天是面向中国大陆及香港、台湾地区高校举办的工作会议。Coursera 首席执行官莱文教授 (Rick Levin) 介绍了 Coursera 在过去一年的快速发展以及近期发展规划，北京大学、南京大学、复旦大学、上海交通大学、西安交通大学、中国科技大学、香港大学、香港中文大学、香港科技大学、台湾大学的代表围绕如何推进新型网络课程建设、有效开展与 Coursera 合作、面临的挑战和应对举措等议题展开热烈讨论。

16-17 日的会议主要内容有：一、与 Coursera 合作给高校带来的价值；二、如何进行慕课课程组合规划、开发专项课程 (Specializations)；三、授课教师如何从教慕课中获益；四、如何进行慕课市场推广；五、如何优化平台功能，提高学习者完课率，服务高校教学；六、慕课学习新平台、基于大数据的教学研究等。

会议期间，莱文教授与王守仁主任、蔡颖蔚副处长等进行了专门会谈，就如何进一步加强双方合作，如何利用 Coursera 这一国际平台促进我校国际化进程、提高我校国际学术影响力，如何将慕课资源更有效的用于校内教学交换了意见，并达成许多共识。

中心组织第二届江苏高校教学研究骨干人员培训会

为进一步提升省内高校教学研究人员的业务水平，南京大学教师教学发展中心于2015年11月23日举办第二届江苏高校教学研究骨干人员培训会。江苏省教育厅高教处袁靖宇处长，南京大学教务处处长邵进，来自全省42所院校的80多位教务处教学研究骨干参加了此次培训。教师教学发展中心主任王守仁教授主持了培训会。

江苏省高等学校教学管理研究会教学研究工作委员会理事长、南京大学教务处处邵进处长发表致辞。他介绍了南京大学教务处最近的教学改革重点，包括“拔尖计划”、新型课改课程、经典阅读计划、创新创业教育等。

袁靖宇处长向参会人员介绍了省内高等教育工作动态，回顾了“十二五”期间江苏高等教育的四大工程，即高校优势学科建设工程、江苏特聘教授计划、高校协同创新建设工程和高校品牌专业建设工程，着重分析了目前正在推进的高校品牌专业建设工程需要把握的若干关系，提出要进一步研究和把握好品牌建设 with 正常专业发展的关系、综合改革与教学实训的关系、经费预算与方案实施的关系等。最后，他向大家介绍了“十三五”期间江苏高等教育发展趋势和教育厅组织实施的江苏一流大学的建设构想，关键词是“创新创业教育改革”与“三个关注”，即关注统筹推进世界一流大学和一流专业学科建设，关注促进高等教育更好地服务经济社会发展，关注创新驱动发展。

南京大学教育研究院龚放教授从理论层面为参会人员梳理“教学学术”这一概念，介绍了教学学术的缘起与意义。教学是一个能动的过程，在教学活动中真正重要的因素是学生的学习，

因此，要实现“教学学术”到“教与学的学术”的转变。他强调要给教学学术以新的尊严和地位，投身本科教育、关爱学生成长是教授的天职，教学不仅是他学术水平的体现，更是其道德责任所在。

在南京大学教务处工作多年的吕浩雪教授向大家介绍了申请教学改革项目的经验与体会。他将教学研究科经常涉及的教改材料概括为指定性材料、总结性材料和问题探究性材料等类型，并与参会人员分享了撰写各类材料的实践经验。

面对高等教育国际化的浪潮，此次会议专门邀请了香港城市大学协理副校长程星教授围绕变化中的高等教育，从教学的角度探讨大学国际化及其应对。他首先分析了大学外部和内部发生的变化，包括知识更新全面提速、地域经济和地域政治的影响、人才流通国际化，大学从“前国际化”时代发展至“国际化”时代，师资的来源、学生学习专业的选择、评估教学目的等方面都在发生变化。程星教授认为我们应认真思考如何应对这些变化，大学的任务应是培养人才，培养学生会学习、会重新学习的能力，帮助他们适应全球化的职场，教会他们如何读书与思考，培养其国际视野，即培养学生沟通与协调的能力、应对国际事务的能力。他分享了香港高校的应对措施，包括三年制转为四年制以增加通识教育课程，本科国际化招生以广纳天下英才，倡导学生交换计划以培养国际视野与能力，设立双学位项目以深化国际交流，强调实习和社会实践。

南京师范大学教务处陈德良副处长分享了他在提升教学质量与管理水平方面的做法以及思考。他以问题为导向，反思大学职能、教学与科研关系、教学质量、教师队伍建设等方面存在的问题。从教师的角度评价教学质量，应包括教师专业素质、教学态度、教学内容和教学方法；从学生的角度评价教学质量，应包

括学习态度、学习内容和学习方法。他认为，应建立以研究性教与研究性学为主要内容的新型教学模式，加强教学考核，包括改变教师考核方式、改变学生评价模式，既要体现一定的引导性，还要体现一定的强制性，具体做法包括从青年教师抓起，增加课外教学资源，提升国际化办学水平等。

此次培训内容实用，针对性强，参会人员反映收获很大，通过学习拓宽了视野，提高了眼界，对今后开展工作具有指导意义。

中心地址：仙林校区邵逸夫楼 C509 室

联系电话：89681130、89681295

中心网址：<http://ctl.nju.edu.cn>

微信号：nju_ctl